

ABSTRACT

Tarigas, Patrisia. (2024). *Item Analysis of Reading Comprehension Questions Created by a Teacher at SMKN 2 Depok, Sleman*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research investigated the effectiveness of multiple-choice reading comprehension tests in gauging students' reading comprehension skills. The study employs a quantitative descriptive research method, which relies on statistical analysis to assess the effectiveness of individual test questions.

The research draws upon the theories of the norm-referenced test (NRT), and item analysis (IA). NRT provides a framework for interpreting test scores and student performance. Item analysis is a statistical technique used to evaluate the quality of individual test items. These tools allow researchers to identify effective and ineffective questions within a reading comprehension test.

The study involved a multiple-choice reading comprehension test administered to a group of 28 grade 10 students. The test focused on recount texts and comprised 10 questions, each with four answer choices (A, B, C, and D). Item analysis procedures were used to assess the test questions, specifically focusing on item facility (difficulty), item discrimination (ability to differentiate between high and low performers), and distractor efficiency (effectiveness of incorrect answer choices).

The research identified four test items that fell into the "weak" category, requiring further review by the teacher. These items may need revision to ensure they accurately measure student comprehension and effectively distinguish between strong and weak readers. Since this test is intended for future use and will be included in a question bank, revising these items will improve the overall effectiveness of the assessment tool.

Keywords: Item Analysis, Test Items, Reading Comprehension Test, Multiple Choice Test Type

ABSTRAK

Tarigas, Patrisia. (2024). *Item Analysis of Reading Comprehension Questions Created by a Teacher at SMKN 2 Depok, Sleman*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Penelitian ini menyelidiki efektivitas tes pemahaman membaca pilihan ganda dalam mengukur keterampilan pemahaman membaca siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif, yang mengandalkan analisis statistik untuk menilai efektivitas soal tes individu.

Penelitian ini mengacu pada teori tes yang mengacu pada norma (NRT), dan analisis soal (IA). NRT menyediakan kerangka kerja untuk menafsirkan nilai ujian dan kinerja siswa. Analisis soal adalah teknik statistik yang digunakan untuk mengevaluasi kualitas soal tes individu. Alat-alat ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi pertanyaan yang efektif dan tidak efektif dalam tes pemahaman bacaan.

Penelitian ini melibatkan tes pemahaman membaca pilihan ganda yang diberikan kepada sekelompok 28 siswa kelas 10. Tes berfokus pada teks recount dan terdiri dari 10 soal yang masing-masing memiliki empat pilihan jawaban (A, B, C, dan D). Prosedur analisis soal digunakan untuk menilai soal tes, khususnya berfokus pada fasilitas soal (kesulitan), diskriminasi soal (kemampuan membedakan antara yang berkinerja tinggi dan rendah), dan efisiensi pengecoh (efektivitas pilihan jawaban yang salah).

Penelitian mengidentifikasi empat butir tes yang masuk dalam kategori “lemah” sehingga memerlukan peninjauan lebih lanjut oleh guru. Butir-butir ini mungkin perlu direvisi untuk memastikan bahwa butir-butir tersebut mengukur pemahaman siswa secara akurat dan secara efektif membedakan antara pembaca kuat dan lemah. Karena tes ini dimaksudkan untuk digunakan di masa depan dan akan dimasukkan ke dalam bank soal, merevisi soal-soal ini akan meningkatkan efektivitas alat penilaian secara keseluruhan.

Kata kunci: Analisis soal, soal tes, tes pemahaman membaca, jenis tes pilihan ganda