

## ABSTRACT

Kirana, Nathania Siva. (2024). *Developing Students' Critical Thinking through Students' Reflection in Basic Reading and Writing Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Department of Language and Arts Education, Faculty Training and Education, Sanata Dharma University.

Critical thinking is essential for decision-making, problem-solving, and effective communication, and it helps students identify their perspectives on issues. Several studies were conducted to improve students' critical thinking. However, finding specific studies that discuss developing critical thinking skills through reflection remains challenging. Therefore, this research is focused on developing students' critical thinking through students' reflection. In this study, reflection is proposed as a means to increase critical thinking, which requires students to have the ability to analyze, evaluate, and create text.

The research questions for this study are as follows: 1) What are the students' perceptions of their reflective critical thinking in Basic Reading and Writing Class A? 2.) To what extent do students develop their critical thinking through reflection? The researcher used the Classroom Action Research from Kemmis & McTaggart (1988), which consists of four stages: the plan, the action, the observation, and the reflection.

In this study, 31 ELESP students from Basic Reading and Writing Class A participated in data collection activities. The data collections were undertaken through observations, tests, and a questionnaire distributed via Google Forms, followed by interviews at the end of the cycle. Several instruments are used in Basic Reading and Writing Class A to find out students' perceptions of their reflective critical thinking and to find out the extent to which students develop their critical thinking through reflection. According to the findings of this study, reflection increases students' critical thinking skills, increasing their ability to analyze, evaluate problems, and create innovative solutions. This improvement is attributed to appropriate learning activities and assignments for students of BRW A. The study also revealed that reflection improved students' critical thinking as indicated in test scores, with an average score of 77.21 in cycle 2, compared to 72.58 in cycle 1, indicating 4.63 points increase in test scores.

**Keywords:** classroom action research (CAR), critical thinking, students' reflection, writing

## ABSTRAK

Kirana, Nathania Siva. (2024). *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Refleksi Siswa di Kelas Membaca dan Menulis Dasar*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Berpikir kritis sangat penting untuk mengambil keputusan, memecahkan masalah, dan komunikasi yang efektif, dan membantu siswa mengidentifikasi perspektif mereka terhadap suatu masalah. Beberapa penelitian telah dilakukan untuk meningkatkan pemikiran kritis siswa. Namun, menemukan penelitian secara spesifik yang membahas pengembangan kemampuan berpikir kritis melalui refleksi masih menjadi tantangan tersendiri. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada pengembangan pemikiran kritis siswa melalui refleksi siswa. Dalam penelitian ini, refleksi diusulkan sebagai sarana untuk meningkatkan pemikiran kritis, yang mengharuskan siswa untuk memiliki kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan membuat teks.

Pertanyaan penelitian untuk studi ini adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana persepsi siswa tentang pemikiran kritis reflektif mereka di Kelas Membaca dan Menulis Dasar A? 2.) Sejauh mana siswa mengembangkan pemikiran kritis mereka melalui refleksi? Peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis & McTaggart (1988), yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Dalam penelitian ini, 31 siswa ELESP dari Kelas Membaca dan Menulis Dasar A berpartisipasi dalam kegiatan pengumpulan data. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan kuesioner yang didistribusikan melalui Google Formulir, diikuti dengan wawancara di akhir siklus. Beberapa instrumen digunakan di Kelas Membaca dan Menulis Dasar A untuk mengetahui persepsi siswa tentang pemikiran kritis reflektif mereka dan untuk mengetahui sejauh mana siswa mengembangkan pemikiran kritis mereka melalui refleksi. Menurut temuan penelitian ini, refleksi meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, meningkatkan kemampuan mereka untuk menganalisis, mengevaluasi masalah, dan menciptakan solusi yang inovatif. Peningkatan ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran dan penugasan yang tepat untuk siswa BRW A. Studi ini juga mengungkapkan bahwa refleksi meningkatkan pemikiran kritis siswa seperti yang ditunjukkan dalam nilai tes, dengan nilai rata-rata 77,21 pada siklus 2, dibandingkan dengan 72,58 pada siklus 1, yang menunjukkan peningkatan nilai tes sebesar 4,63 poin.

**Kata Kunci:** penelitian tindak kelas (PTK), berpikir kritis, refleksi siswa, menulis