

ABSTRAK

**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB PERSEPSI KESULITAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS XII PADA MATERI HEREDITAS TAHUN
PELAJARAN 2022/2023 DI SMAN 3 KLATEN**

ERVIAN SHAFI MAHARANI

191434007

Transisi pelaksanaan pembelajaran yang sebelumnya berupa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menjadi tatap muka menyebabkan guru maupun peserta didik harus melakukan penyesuaian terhadap kondisi yang ada. Penyesuaian yang dialami oleh peserta didik membuat peserta didik memiliki persepsi kesulitan belajar saat mengikuti pembelajaran khususnya pada materi hereditas. Materi hereditas merupakan materi yang secara garis besar membahas mengenai pewarisan sifat induk pada keturunannya. Materi Hereditas kerap dianggap sebagai materi yang sukar karena mencakup konsep yang cukup abstrak untuk dipahami dan perhitungan sistematis yang harus dikuasai oleh peserta didik. Tujuan dilakukannya penelitian ini yakni untuk mengetahui persepsi kesulitan belajar dan faktor-faktor yang menyebabkan terbentuknya persepsi kesulitan belajar yang dialami peserta didik kelas 12 tahun pelajaran 2022/2023 di SMAN 3 Klaten. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian survei. Teknik sampling yang digunakan merupakan sampel jenuh berupa seluruh peserta didik kelas 12 di SMAN 3 Klaten. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, observasi, dan wawancara. Peneliti menggunakan instrumen kuesioner, instrumen observasi, dan instrumen wawancara. Dalam menganalisis data, peneliti menerapkan analisis data kualitatif. Hasil penelitian menyatakan bahwa peserta didik kelas 12 tahun pelajaran 2022/2023 di SMAN 3 Klaten memiliki persepsi kesulitan belajar sedang terhadap materi Hereditas dengan persentase 72,2%. Faktor-faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik kelas 12 saat mempelajari materi Hereditas terdiri atas faktor internal dan eksternal.

Kata kunci: kesulitan belajar, hereditas, pasca pandemi

ABSTRACT

**ANALYSIS FACTORS THAT CAUSING LEARNING DIFFICULTIES
PERCEPTION STUDENT OF CLASS XII IN HEREDITY MATERIAL FOR THE
2022/2023 ACADEMIC YEAR AT SMAN 3 KLATEN**

ERVIAN SHAFI MAHARANI

191434007

The transition from the implementation of learning that was previously in the form of Distance Learning (PJJ) to face-to-face causes teachers and students to make adjustments to existing conditions. The adjustments experienced by students make students have a perception of learning difficulties when participating in learning, especially in heredity material. Heredity material is material that outlines discussing the inheritance of parental traits to their offspring. Heredity material is often considered as difficult material because it includes concepts that are quite abstract to understand and systematic calculations that must be mastered by students. The purpose of this research is to find out the perception of learning difficulties and the factors that lead to the formation of perceptions of learning difficulties experienced by students in grade 12 for the 2022/2023 academic year at SMAN 3 Klaten. This research is a qualitative research with a survey research method. The sampling technique used is a saturated sample consisting of all 12th grade students at SMAN 3 Klaten. Data collection techniques used in this study were questionnaires, observations, and interviews. Researchers used questionnaire instruments, observation instruments, and interview instruments. In analyzing the data, the researcher applied qualitative data analysis. The results of the study stated that class 12 students for the 2022/2023 academic year at SMAN 3 Klaten had moderate perceptions of learning difficulties regarding Heredity material with a percentage of 72.2%. The factors that cause learning difficulties faced by Grade 12 students when studying Heredity material consist of internal and external factors.

Keywords: learning difficulties, heredity, post-pandemic