

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD MATERI ARTI DAN MAKNA SIMBOL PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS II SD

Lorensa Advenia Prisasti

Univeritas Sanata Dharma

2024

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh bahan ajar berupa LKPD yang digunakan guru kurang menarik dan hanya dari buku siswa. Selain itu, belum tersedianya LKPD untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas II. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan LKPD dengan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas II SD.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) yang terdiri dari tahap ADDIE yaitu *analyze, design, develop, implement, dan evaluation*. Penelitian ini melibatkan 2 validator sebagai subjek validasi yaitu ahli materi dan guru kelas II SD. Objek penelitian ini adalah LKPD dengan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari pedoman wawancara, studi dokumentasi, kuesioner, observasi serta *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) LKPD dengan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi arti dan makna simbol Pancasila untuk siswa kelas II SD dikembangkan dengan langkah ADDIE. (2) Kualitas LKPD materi arti dan makna simbol Pancasila menggunakan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang telah divalidasi memperoleh skor rata-rata 3,38 dari rentangan antara 3,26 – 4,00 dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil kuesioner menunjukkan peningkatan pada kemampuan berpikir kritis siswa dengan rata-rata 2,11 meningkat menjadi 3,69 dengan persentase kenaikan sebesar 74%. (3) Dari hasil *N-gain score* yang diperoleh bahwa nilai mean 0,7690, nilai ini >0,7 maka kategori yang diperoleh “Tinggi”. Sedangkan nilai mean pada *N-gain* persen yaitu 76,9048 nilai ini >76% maka tafsiran efektivitasnya termasuk “Efektif”.

Kata kunci: LKPD, *Project Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, arti dan makna simbol Pancasila

ABSTRACT**DEVELOPMENT OF LKPD MATERIAL ON THE MEANING AND SYMBOLISM OF PANCASILA USING THE PROJECT BASED LEARNING MODEL TO ENHANCE CRITICAL THINKING SKILLS OF SECOND GRADE ELEMENTARY STUDENTS**

Lorensa Advenia Prisasti

Sanata Dharma University

2024

This research is motivated by the use of learning materials in the form of LKPD (Student Worksheets) that are less engaging and solely derived from student textbooks. Additionally, there is a lack of LKPD designed to enhance the critical thinking skills of second-grade students. The purpose of this research is to develop LKPD using the Project Based Learning model to improve the critical thinking abilities of second-grade elementary students.

The research method employed in this study is Research and Development (R&D), consisting of the ADDIE stages: analyze, design, develop, implement, and evaluate. The research involves two validators as validation subjects: a subject matter expert and a second-grade elementary school teacher. The object of this research is LKPD utilizing the Project Based Learning model to enhance critical thinking skills. The research instruments used in this study include interview guidelines, documentation studies, questionnaires, observations, as well as pretests and posttests. The data analysis used includes both qualitative and quantitative data analysis.

The results of this study indicate that: (1) LKPD with the Project Based Learning model to enhance critical thinking skills on the subject matter of the meaning and significance of Pancasila symbols for second-grade students was developed using the ADDIE steps. (2) The quality of LKPD on the subject matter of the meaning and significance of Pancasila symbols using the Project Based Learning model, validated by experts, received an average score of 3.38 within a range of 3.26 – 4.00, categorized as "Very Good." The questionnaire results show an increase in students' critical thinking skills, with an average score rising from 2.11 to 3.69, representing a 74% increase. (3) The N-gain score analysis shows a mean score of 0.7690, which is >0.7 , thus categorized as "High." The mean N-gain percentage is 76.9048, which is $>76\%$, indicating the effectiveness falls under the "Effective" category.

Keywords: LKPD, Project Based Learning, critical thinking skills, meaning and significance of Pancasila symbols