

## ABSTRAK

**Maria Octavia Artika Kusumawadhani. 2024. Analisis Kemampuan Literasi Data Calon Guru pada Mahasiswa Angkatan 2021 Prodi Pendidikan Matematika USD dalam Menyelesaikan Soal Numerasi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.**

Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya literasi data dalam pengembangan keterampilan abad 21 yang meliputi berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Literasi data merupakan kemampuan dasar yang penting dalam era revolusi industri 4.0, yang mencakup keterampilan membaca, menganalisis, dan bekerja dengan data. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi data calon guru pada mahasiswa angkatan 2021 Prodi Pendidikan Matematika USD dalam menyelesaikan soal numerasi.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan instrumen penelitian berupa tes numerasi yang mencakup domain data dan ketidakpastian serta domain aljabar. Aspek literasi data mencakup identifikasi, analisis, komunikasi, evaluasi, pengolahan, penggunaan, membedakan. Data yang diperoleh berdasarkan hasil tes dan wawancara. Data diolah dengan menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian, menunjukkan pada domain data dan ketidakpastian pemahaman sebagian besar calon guru tentang aspek analisis dan evaluasi masih rendah namun calon guru sudah mampu memenuhi aspek identifikasi, komunikasi, membedakan, penggunaan, dan pengolahan. Hal ini disebabkan karena calon guru masih belum mampu untuk menerapkan konsep nilai rata-rata dan variansi yang dikaitkan dengan masalah sehari-hari untuk membuat suatu strategi berdasarkan nilai tersebut. Sedangkan pada domain aljabar pemahaman sebagian besar calon guru sudah mampu memenuhi aspek analisis dan pengolahan meskipun tentang identifikasi, evaluasi, penggunaan data, dan membedakan masih rendah. Hal ini disebabkan calon guru masih kesulitan dalam membaca dan memaknai data dalam bentuk diagram.

**Kata kunci:** literasi data, calon guru, numerasi

**ABSTRACT**

***Maria Octavia Artika Kusumawardhani. 2024. Analysis of Data Literacy Skills of Prospective Teachers in the Class of 2021 USD's Mathematics Education Program Students in Solving Numeracy Problems. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Natural Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University. Yogyakarta.***

*This research underscores the importance of data literacy in developing 21st-century skills, which include critical thinking, creativity, collaboration, and communication. Data literacy is a fundamental skill in the era of the industrial revolution 4.0, encompassing the abilities to read, analyze, and work with data. This study aims to analyze the data literacy skills of prospective teachers among the 2021 cohort of the USD Mathematics Education Program students in solving numeracy problems.*

*The research employs a descriptive qualitative method with a research instrument in the form of a numeracy test that includes the domains of data and uncertainty as well as the algebra domain. Aspects of data literacy include identification, analysis, communication, evaluation, processing, use, distinguishing. The data obtained are based on test results and interviews. The data are processed using the Miles and Huberman analysis model, which consists of three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.*

*The results of the study showed that in the data and uncertainty domain, the understanding of most prospective teachers regarding analysis and evaluation aspects was still low. However, prospective teachers were able to fulfill aspects of identification, communication, differentiation, use, and processing. This is because prospective teachers were still unable to apply the concepts of average and variance values associated with everyday problems to create a strategy based on these values. In the algebra domain, the understanding of most prospective teachers was able to fulfill the aspects of analysis and processing, although their understanding of identification, evaluation, data use, and differentiation was still low. This is because prospective teachers still have difficulty reading and interpreting data in the form of diagrams.*

**Keyword:** *data literacy, prospective teachers, numeracy*