

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, GAYA BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA AKUNTANSI

(Studi Empiris Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Sanata Dharma Angkatan 2020-2021)

Alezandra Elina Ikun

NIM: 202114189

Universitas Sanata Dharma

2024

Prestasi akademik menjadi hal penting karena memberikan gambaran seberapa berhasilnya mahasiswa dalam menjalani proses pembelajaran pada dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, gaya belajar, dan lingkungan keluarga terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode survey. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dengan menggunakan hasil jawaban responden pada kuesioner. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 374 responden mahasiswa akuntansi angkatan 2020 dan 2021. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode sampling jenuh. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi. Gaya belajar dan lingkungan keluarga tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi.

Kata kunci: motivasi belajar, gaya belajar, lingkungan keluarga, prestasi akademik.

ABSTRACT

**THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND
FAMILY ENVIRONMENT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF
ACCOUNTING STUDENTS**

***(Empirical Study of Accounting Study Program Students at Sanata Dharma
University Class of 2020-2021)***

Alezandra Elina Ikun

NIM : 202114189

Sanata Dharma University

2024

Academic achievement is important because it gives an idea of how successful students are in undergoing the learning process in education. This study aims to determine the effect of learning motivation, learning style, and family environment on the academic achievement of accounting students.

This research was a type of quantitative research using a survey method. The data used in this study were primary data collected from respondents' answers to a questionnaire. The number of respondents in this study was 374 accounting students from the class of 2020 and 2021. The sampling technique used in this study was saturated sampling. The data analysis technique employed was multiple linear regression.

The results of the research showed that learning motivation affected academic achievement of accounting students. Learning style and family environment did not affect the academic achievement of accounting students.

Keywords: learning motivation, learning style, family environment, academic achievement.