

ABSTRACT

Arum, J.S. (2024). *The Use of Jigsaw Technique to Improve Reading Comprehension of The Eleventh Grade Students at Saint Michael Senior High School Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The ability to comprehend reading text was very important for students' academic success. However, many students had difficulty finding main ideas and factual information, guessing vocabulary, and identifying references and inferences. This research aimed to improve students' reading comprehension by implementing the Jigsaw Technique.

The research questions were: 1) How is the Jigsaw technique implemented to improve the students' reading comprehension? 2) To what extent do students find the technique enjoyable and helpful in understanding English texts? Data collection was carried out through pre-test and post-test, observation and interviews.

The researcher used two cycles of Classroom Action Research designed by Kemmis and Taggart (1988) and consisting of four steps: plan, action, observe, reflect, and revised plan. The results showed that students' reading comprehension scores increased after implementing the Jigsaw Technique. Students' effort, persistence, concentration and contribution also increased on the observation sheet. The data collected from the interview showed that most students found the Jigsaw Technique fun, interesting and helpful in improving their reading comprehension through peer discussion. Students described the Jigsaw Technique as more interesting than traditional methods.

In conclusion, the Jigsaw Technique was helpful for improving students' reading comprehension through peer discussion and collaborative group work. Most students considered this technique enjoyable and helpful for understanding English texts because it allowed them to talk and share information with their friends. The results of this study provided information for English teachers to create better teaching strategies to improve student engagement and learning outcomes.

Keywords: Jigsaw Technique, reading comprehension, student engagement, cooperative learning, classroom action research.

ABSTRAK

Arum, J.S. (2024). *Penggunaan Teknik Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Kelas Sebelas di SMA Saint Michael Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma.

Kemampuan memahami teks bacaan sangat penting bagi keberhasilan akademik siswa. Namun, banyak siswa yang kesulitan menemukan gagasan pokok dan informasi faktual, menebak kosa kata, serta mengidentifikasi referensi dan kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa dengan menerapkan Teknik Jigsaw.

Pertanyaan penelitiannya adalah: 1) Bagaimana teknik Jigsaw diterapkan untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa? 2) Sejauh mana siswa menganggap teknik ini menyenangkan dan membantu dalam memahami teks bahasa Inggris? Pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test, observasi, dan wawancara.

Peneliti menggunakan dua siklus Penelitian Tindakan Kelas yang dirancang oleh Kemmis dan Taggart (1988) dan terdiri dari empat langkah: rencana, tindakan, observasi, refleksi, dan revisi rencana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor pemahaman membaca siswa meningkat setelah penerapan Teknik Jigsaw. Upaya, ketekunan, konsentrasi dan kontribusi siswa juga meningkat pada lembar observasi. Data yang dikumpulkan dari wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menganggap Teknik Jigsaw menyenangkan, menarik dan bermanfaat dalam meningkatkan pemahaman membaca mereka melalui diskusi teman sejawat. Siswa menggambarkan Teknik Jigsaw lebih menarik dibandingkan metode tradisional.

Kesimpulannya, Teknik Jigsaw bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa melalui diskusi rekan dan kerja kelompok kolaboratif. Sebagian besar siswa menganggap teknik ini menyenangkan dan bermanfaat untuk memahami teks bahasa Inggris karena memungkinkan mereka berbicara dan berbagi informasi dengan teman-teman mereka. Hasil penelitian ini memberikan informasi bagi guru bahasa Inggris untuk menciptakan strategi pengajaran yang lebih baik guna meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar.

Kata kunci: Teknik Jigsaw, pemahaman membaca, keterlibatan siswa, pembelajaran kooperatif, penelitian tindakan kelas.