

ABSTRACT

Bria, E. M. Z. (2024). *Pre-service English teachers' beliefs on grammar knowledge and its contribution to mitigate speaking anxiety*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Speaking is one of the four language skills that need to be mastered by English learners. However, in learning to speak, it cannot be denied that speaking anxiety is a challenge EFL students face, especially pre-service teachers. Speaking anxiety emerged because of many factors including grammar. Research on speaking anxiety and its causes has been done. However, little is known about its relation to some specific factors, such as grammar knowledge of pre-service English teachers.

Therefore, the aim of this study is to find out the pre-service English teachers' beliefs on the importance of grammar knowledge and the roles of grammar knowledge in alleviating pre-service English teachers' speaking anxiety. In this study, two research questions were formulated: (1) What are the pre-service English teachers' beliefs on the importance of grammar knowledge? (2) What are the roles of grammar knowledge in alleviating pre-service English teachers' speaking anxiety?

Basic qualitative study was used to explore the pre-service English teachers' beliefs on the importance of grammar knowledge and the roles of grammar knowledge in alleviating pre-service English teachers' speaking anxiety. The participants were four pre-service English teachers who were currently studying in ELESP of Sanata Dharma University. The participants were selected based on purposive sampling. The interview was used as the instrument. The interview questions were developed based on a blueprint developed by the researcher using theories on the importance of grammar knowledge (Tiana et al., 2023; Bandura, 1977; Krashen, 1982; Deci & Ryan, 1985) and roles of grammar knowledge in alleviating speaking anxiety (Pinker, 1994; Celce-Murcia & Olshtain, 2000; Council of Europe, 2001; Demir & Erdogan, 2017; Kulaeva & Kulaev, 2023).

The findings showed that pre-service English teachers believed that grammar knowledge was important in influencing perceived self-efficacy, encouragement, and academic achievement. Furthermore, grammar knowledge had roles in affecting comprehension, language precision, and speaking preparation to reduce speaking anxiety.

Keywords: grammar knowledge, pre-service English teachers, speaking anxiety

ABSTRAK

Bria, E. M. Z. (2024). *Keyakinan guru bahasa Inggris pra-jabatan terhadap pengetahuan tata bahasa dan kontribusinya dalam mengurangi kecemasan berbicara*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Berbicara adalah salah satu dari empat keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh pelajar bahasa Inggris. Namun, dalam belajar berbicara, tidak dapat dipungkiri bahwa kecemasan berbicara merupakan tantangan yang dihadapi oleh pelajar bahasa Inggris, terutama para calon guru. Kecemasan berbicara muncul karena banyak faktor termasuk tata bahasa. Penelitian mengenai kecemasan berbicara dan penyebabnya telah banyak dilakukan. Namun, hanya sedikit yang diketahui tentang hubungannya dengan beberapa faktor tertentu, seperti pengetahuan tata bahasa dari guru bahasa Inggris pra-jabatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keyakinan guru bahasa Inggris pra-jabatan terhadap pentingnya pengetahuan tata bahasa dan peran pengetahuan tata bahasa dalam mengurangi kecemasan berbicara guru bahasa Inggris pra-jabatan. Dalam penelitian ini, terdapat dua pertanyaan penelitian yang dirumuskan: (1) Apa saja keyakinan guru bahasa Inggris pra-jabatan tentang pentingnya pengetahuan tata bahasa? (2) Apa saja peran pengetahuan tata bahasa dalam mengurangi kecemasan berbicara guru bahasa Inggris pra-jabatan?

Penelitian kualitatif dasar digunakan untuk mengeksplorasi keyakinan guru bahasa Inggris pra-jabatan tentang pentingnya pengetahuan tata bahasa dan peran pengetahuan tata bahasa dalam mengurangi kecemasan berbicara guru bahasa Inggris pra-jabatan. Partisipan dalam penelitian ini adalah empat orang calon guru bahasa Inggris yang sedang menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma. Para pesetra dipilih berdasarkan *purposive sampling*. Wawancara adalah instrument yang digunakan. Pertanyaan wawancara dikembangkan berdasarkan cetak biru yang dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan teori-teori keyakinan akan pentingnya pengetahuan tata bahasa (Tiana et al., 2023; Bandura, 1977; Krashen, 1982; Deci & Ryan, 1985) dan peran pengetahuan tata bahasa dalam mengurangi kecemasan berbicara (Pinker, 1994; Celce-Murcia & Olshtain, 2000; Council of Europe, 2001; Demir & Erdogan, 2017; Kulaeva & Kulaev, 2023).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris pra-jabatan percaya bahwa pengetahuan tata bahasa penting dalam mempengaruhi efikasi diri, motivasi, dan prestasi akademik. Selain itu, pengetahuan tata bahasa juga berperan dalam mempengaruhi pemahaman, ketepatan bahasa dan persiapan berbicara untuk mengurangi kecemasan berbicara.

Kata Kunci: pengetahuan tata bahasa, guru bahasa Inggris pra-jabatan, kecemasan berbicara