

ABSTRAK

Dewina Artha Miranda Ambarita. 191414102. Pengembangan E-modul Materi Bangun Ruang Sisi Datar pada Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Berbasis Pendidikan Multikultural.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengembangkan e-modul pembelajaran materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas IX Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berbasis pendidikan multikultural, 2) mengetahui kelayakan e-modul ditinjau dari segi materi. E-modul ini dirancang dengan pendekatan etnomatematika, yang mengintegrasikan konsep matematika dengan budaya.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan e-modul ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan penyebaran kuisioner. Teknik analisis data kuisioner dilakukan pemberian skor berdasarkan skala likert, lalu dihitung rata-rata, serta menentukan kategori kevalidan. Data wawancara dilakukan dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah 1) pengembangan e-modul ini menggunakan metode ADDIE. Pada tahap *Analysis*, diperoleh informasi bahwa sekolah tersebut menjunjung nilai-nilai multikultural namun pada implementasi di kelas penggunaan pendidikan multikultural belum optimal, ditemukan juga bahwa siswa yang kesulitan pada materi bangun ruang sisi datar dan dibutuhkan media pembelajaran berbasis digital. Pada tahap *Design*, struktur e-modul dirancang dengan memasukkan elemen pendidikan multikultural dan pendekatan etnomatematika. Tahap *Development*, pembuatan desain prinsip, storyboard dan kerangka e-modul awal. E-modul yang dikembangkan terdiri dari materi kubus dan balok dan konten-konten yang disajikan masih berorientasi pada budaya Jawa, yaitu taman sari dan permainan engklek. E-modul divalidasi oleh dosen ahli untuk memastikan kelayakan materi. 2) Hasil validasi dari segi materi yang dilakukan oleh dosen ahli menunjukkan e-modul ini sangat valid dengan skor 88,09% dengan saran perbaikan pada *layout*, konsistensi penulisan, dan *typo*. Hasil dari proses ini menunjukkan potensi e-modul untuk digunakan dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Kata Kunci: Bangun Ruang Sisi Datar, Pendidikan Multikultural, Model ADDIE.

ABSTRACT

Dewina Artha Miranda Ambarita. 191414102. Development of E-modules on Flat-Sided Spatial Buildings Material for Class IX Junior High School Based on Multicultural Education.

This study aims to 1) develop an e-module for learning Flat Side Spaces for class IX Junior High School (SMP) based on multicultural education, 2) determine the feasibility of e-modules in terms of material. This e-module is designed with an ethnomathematics approach, which integrates mathematical concepts with culture.

This type of research is Research and Development (R&D) with the ADDIE e-module development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection techniques were conducted through interviews and distributing questionnaires. The technique of analyzing questionnaire data is scoring based on a Likert scale, then calculating the average, and determining the validity category. Interview data is done with descriptive analysis.

The results of this study are 1) the development of this e-module using the ADDIE method. At the Analysis stage, information was obtained that the school upholds multicultural values but in the classroom implementation the use of multicultural education is not optimal, it was also found that students had difficulty in flat-sided space building material and the need for digital-based learning media. At the Design stage, the e-module structure is designed by including elements of multicultural education and the ethnomathematics approach. Development stage, making principle design, storyboard and initial e-module framework. The e-module developed consists of cube and beam material and the content presented is still oriented to Javanese culture, namely Taman Sari and the game engklek. The e-module was validated by expert lecturers to ensure the feasibility of the material. 2) The results of validation in terms of material conducted by expert lecturers showed that this e-module was very valid with a score of 88.09% with suggestions for improvement in layout, writing consistency, and typos. The results of this process show the potential of e-modules to be used in improving student understanding.

Keywords: Flat Side Spaces, Multicultural Education, ADDIE Model.