

ABSTRAK

Ristanto, Andreas Anang Budi. 2024. Peningkatan Hasil Belajar Materi Teks Persuasif Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kelas VIII A Smp Maria Immaculata Marsudirini Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendi dikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan bahwa siswa kelas VIII A pada satuan pendidikan SMP Maria Immaculata Marsudirini Yogyakarta mengalami banyak kesulitan dan permasalahan pada salah satu K.D 3.13 dan 4.13 pada materi pokok teks persuasif. Permasalahan semacam ini terjadi secara berangsur-angsur. Penelitian ini bertujuan untuk membuat sebuah peningkatan pada kelas VIII A untuk mendongkrak prestasi siswa agar lebih baik dan unggul.

Metode penelitian yang digunakan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas, mulai dari observasi, wawancara, pengamatan di kelas, pembuatan RPP, menyiapkan bahan ajar, menyiapkan media pembelajaran hingga pengajaran di kelas. Selain menggunakan Penelitian Tindakan Kelas penelitian ini juga menggunakan pendekatan *Problem Based-Learning* guna memecahkan permasalahan yang terjadi di satuan pendidikan SMP Maria Immaculata Marsudirini Yogyakarta kelas VIII A. *Problem Based-Learning* menaruh titik permasalahan yang autentik yang memiliki sebuah makna bagi para siswa yang memiliki fungsi guna membantu siswa kelas VIII A untuk mengifestigasi dan menyelidikan pada konteks permasalahan materi teks persuasif. *Problem Based-Learning* dilakukan guna meningkatkan dan mengembangkan kemampuan siswa untuk menganalisis, menyelesaikan dan menyimpulkan sebuah permasalahan.

Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan dengan menggunakan penerapan *problem based-learning* meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini nampak dari peningkatan skor nilai dari 73,38 pada saat kondisi awal dan meningkat pada siklus kedua menjadi 88,92. Pada siklus yang kedua ini siswa tuntas ada 23 siswa dengan presentase 88,46% dan siswa yang tidak tuntas ada 3 dengan presentase 11,54%. Berdasarkan data diketahui bahwa pada siklus ke-2 hasil belajar siswa semakin meningkat daripada siklus ke-1. Kategori ketuntasan pada siklus ke-2 ini tergolong tinggi.

Kata Kunci: Teks Persuasif, Hasil Belajar, *Problem Based-Learning*.

ABSTRACT

Ristanto, Andreas Anang Budi. 2024. Improving the Learning Outcomes of Class VIII A Students at Maria Immaculata Marsudirini Middle School Yogyakarta Persuasive Text Material Using the Problem Based Learning Model. Undergraduate. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education, Teaching and Education Faculty, Sanata Dharma University.

This research aims to describe that class VIII A students at the Maria Immaculata Marsudirini Middle School Yogyakarta educational unit experienced many difficulties and problems in one of K.D 3.13 and 4.13 on the main material of persuasive text. This kind of problem occurs gradually. This research aims to make an improvement in class VIII A to boost student achievement so that it is better and superior.

The research method used is Classroom Action Research, starting from observations, interviews, classroom observations, making lesson plans, preparing teaching in class. Apart from using class Action Research, this research also uses a Problem Based-Learning approach to solve problems that occur in the educational unit of Maria Immaculata Marsudirini Yogyakarta Middle School, class VIII A. Problem Based-Learning focuses on authentic problems that have meaning for students who have a function. To help class VIII A students to investigate and investigate the problem context of persuasive text material. Problem Based-Learning is carried out to improve and develop students' abilities to analyze, solve and conclude a problem.

The results of research and data analysis show that implementing problem based-learning improves student learning outcomes. This can be seen from the increase in the score from 73,38 in the initial condition and increasing in the second cycle to 88,92. In this second cycle, there were 23 student who completed whit a percentage of 88.46% and there were 3 student who did not complete with a percentage of 11.54%. Based on the data, it is known that in the 2nd cycle student learning outcomes improved more than preaction and 1st cycle. The completeness category in the 2nd cycle was relatively high.

Keywords: *Persuasive Text, Learning Results, Problem-Based Learning.*