

**ABSTRAK****SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR**

Andreas Ari Sunarya  
Universitas Sanata Dharma  
2024

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil implementasi pembelajaran berdiferensiasi masih belum banyak di analisis para peneliti. Penelitian ini bertujuan: 1) Mendeskripsikan hasil penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar, 2) Mendeskripsikan kendala yang terjadi, 3) Menjabarkan saran yang diberikan kepada guru. Penelitian ini menggunakan jenis studi kajian pustaka dengan menggunakan metode *Systematic Review* (SR) atau biasa dengan sebutan *Systematic Literature Review* (SLR) digunakan untuk menganalisis penelitian yang dipublikasikan dalam kurun waktu 5 tahun terakhir. Teknik pengumpulan data yang dipakai oleh peneliti adalah teknik meta-analisis dan meta-sintesis. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Subjek dalam penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah 10 jurnal yang relevan sesuai dengan judul penelitian yaitu Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar pada pembelajaran diferensiasi. Selain itu terdapat juga kendala dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu kurangnya fasilitas sarana dan prasarana, terbatasnya waktu, sumber daya, kesulitan manajemen kelas, kesulitan dalam mengembangkan media, metode, serta materi pembelajaran. Solusinya yaitu pentingnya guru dalam mendukung kreativitas siswa melalui pelatihan dan lingkungan belajar yang mendukung. Guru juga harus menjadi fasilitator dan inovator. Hal ini menunjukkan bahwa Pembelajaran berdiferensiasi terbukti memiliki dampak positif pada prestasi akademik, keterlibatan, motivasi belajar, dan perkembangan sosial-emosional siswa.

**Kata kunci :** implementasi, pembelajaran berdiferensiasi, sekolah dasar.

**ABSTRACT****“SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATION LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS”**

Andreas Ari Sunarya  
Sanata Dharma University  
2024

*This research is motivated by the results of the implementation of differentiated learning which have not yet been widely reviewed or analyzed by researchers. This research aims to: 1) Describe the results of research on the Implementation of Differentiated Learning in Elementary Schools, 2) Describe the obstacles that occur, 3) Describe the suggestions given to teachers. This research uses a type of literature review study using the Systematic Review (SR) method or commonly known as Systematic Literature Review (SLR) which is used to analyze research published within the last 5 years. The data collection techniques used by researchers are meta-analysis and meta-synthesis techniques. The data analysis techniques used by researchers are quantitative data analysis and qualitative data analysis.. The research subjects used by the researchers were 10 relevant journals according to the research title, namely Implementation of Differentiated Learning in Elementary Schools.*

*The research results show that there is differentiation of content, process, product and learning environment in differentiated learning. Apart from that, there are also obstacles in differentiated learning, namely lack of facilities and infrastructure, limited time and resources, difficulties in class management, difficulties in developing media, methods and learning materials. The solution is the importance of teachers in supporting student creativity through training and a supportive learning environment. Teachers must also be facilitators and innovators. This shows that differentiated learning is proven to have a positive impact on students' academic achievement, engagement, learning motivation, and social-emotional development.*

**Keywords:** *implementation, differentiated learning, elementary school.*