

ABSTRAK

Faida Dwi Nur Rizqi, 2015. Miskonsepsi Yang Terjadi Pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat Kelas VI Sekolah Dasar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis miskonsepsi yang terjadi pada pelajaran matematika materi bilangan bulat kelas VI SDN Adisucipto 2 Yogyakarta dan mengetahui faktor penyebab miskonsepsi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif.

Data penelitian dikumpulkan dengan cara tes tertulis dan wawancara. Tes tertulis bertujuan untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan soal uraian materi bilangan bulat. Tes tertulis diberikan kepada 30 siswa kemudian dipilih lima subjek (N7, N9, N18, N25, N26) dengan kriteria tertentu. Wawancara dilakukan terhadap lima subjek terpilih yang bertujuan untuk mengetahui jenis miskonsepsi dan faktor penyebab miskonsepsi. Data hasil tes tertulis dan wawancara dibandingkan dengan teknik triangulasi berguna menentukan data valid terkait miskonsepsi yang terjadi pada siswa kelas VI beserta faktor penyebabnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lima subjek terpilih mengalami miskonsepsi yang terjadi pada pembelajaran Matematika materi bilangan bulat. Miskonsepsi ini dikelompokkan dalam teoritik dan klasifikasional. Miskonsepsi teoritik yang terjadi yaitu kesalahan menjelaskan fakta terkait bilangan bulat. Miskonsepsi klasifikasional yaitu kesalahan dalam mengklasifikasikan bilangan ke dalam bilangan bulat. Faktor penyebab miskonsepsi secara umum adalah sumber belajar siswa yang berpatokan pada buku paket saja tanpa mencari sumber yang lain, metode mengajar guru saat melakukan proses pembelajaran pada materi bilangan bulat, siswa yang kurang paham dengan konsep materi bilangan bulat.

Kata Kunci: pembelajaran matematika, miskonsepsi, teoritik, klasifikasional.

ABSTRACT

Faida Dwi Nur Rizqi, 2015. Misconceptions in Integer Learning in Mathematics Class of Sixth Graders of Elementary School. Thesis. Elementary School Departement. Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University. Yogyakarta.

The aim of this research was to describe the kinds of misconceptions happened in integer learning in mathematics class of sixth graders of SDN Adisucipto 2 Yogyakarta and to determine their causes. The method used in the research was descriptive-qualitative research.

The data was collected through written test and interview. The written test was used to know misconceptions experienced by the students in doing their task about integer material. The written test was given to 30 students. Then, five out of them were chosen (N7, N9, N18, N25, and N26) with specific criterion. The interview was used to the five selected subjects to know the kinds of misconceptions and their causes. The results of the written test and interview were compared using triangulation technique to determine the valid data related to misconceptions happened to sixth graders students along with their causes.

The result of research showed that the five chosen subjects experienced some misconceptions in integer learning in mathematics class. This misconceptions were grouped into theoretical and classification. Theoretical misconceptions referred to the mistakes on explaining the facts about integer. Classification misconceptions referred to mistakes of number classification into integer. Factors causing misconceptions are the source of the learning which was relied only on the text books without searching for other sources, the teachers' method used in integer learning process, and the students that do not really understand the concept of integer material.

Keywords: mathematics learning, misconceptions, theoretical, classification.