

ABSTRAK

Putri, Florentina Resta Astari. 2024. **Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Tanggapan Siswa Kelas IX G SMP N 1 Yogyakarta**. Skripsi. Yogyakarta. PBSI, FKIP, USD.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) peningkatan kemampuan menulis teks tanggapan dari aspek struktur siswa kelas IX G di SMP N 1 Yogyakarta dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah; 2) peningkatan kemampuan menulis teks tanggapan dari aspek unsur kebahasaan siswa kelas IX G di SMP N 1 Yogyakarta dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX G di SMP N 1 Yogyakarta dengan jumlah 31 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan tes. Metode analisis data dilakukan dengan kuantitatif deskriptif yang berisikan uraian dari hasil penelitian yang berupa data kuantitatif yang dideskripsikan secara terperinci.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan menulis tanggapan siswa pada aspek struktur. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil praktik menulis teks tanggapan pada aspek struktur teks tanggapan yang menunjukkan bahwa pada prasiklus diperoleh rata-rata nilai siswa sebesar 24,65 dengan persentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 0%. Demikian pula pada siklus I diperoleh rata-rata nilai sebesar 52,65 dengan persentase 32%. Setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada siklus II diperoleh rata-rata nilai sebesar 81,94 dengan persentase ketuntasan sebesar 97%.; 2) model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan siswa pada aspek unsur kebahasaan. Hal itu ditunjukkan dari hasil praktik menulis teks tanggapan pada aspek unsur kebahasaan teks tanggapan menunjukkan pada prasiklus diperoleh rata-rata nilai, yaitu 24,97 dengan persentase ketuntasan sebesar 0%. Pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 44,55 dengan persentase ketuntasan sebesar 26%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II diperoleh rata-rata nilai sebesar 80,10 dengan persentase ketuntasan sebesar 94%.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis masalah, kemampuan menulis teks tanggapan.

ABSTRACT

Putri, Florentina Resta Astari. 2024. Problem Based Learning Model to Improve Students Response Writing Ability in Class IX G SMP N 1 Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta. PBSI, FKIP, USD.

This research to describe: 1) the improvent of response text writing ability from the aspect of structure of students of grade IX G in SMP N 1 Yogyakarta with problem based learning model; 2) the improvement of response text writing ability from the aspect of linguistic elements of students of grade IX G in SMP N 1 Yogyakarta with problem based learning model. This research is a class action research. The research subjects in this study were students of class IX G at SMP N 1 Yogyakarta with a population of 31 students This research was conducted in two cycles with one cycle consisting of two meeting times. Data collection methods were carried out using observation and tests. The data analysis method was carried out with descriptive quantitative wich contains a description of the research results in the form of quantitative data described in detail.

The results showed that: 1) problem based learning model can improve students response writing ability in the structure aspect. This is shown from the results of the practice of writing response texts on the response texts structure aspect wich shows that in the pre-cycle the average student score is 24,65 with a percentage of completeness obtained by 0%. Similary, in cycle one, the average score waas 52,65 with percentage of 32%. After taking action with problem based learning model in cycle two, the average score was 81,94 with percentage of completeness of 97%; 2) problem based learning model can improve students ability to write response text in the aspect of linguistic elements. It was shown from the results of the practice of writing response texts on the aspects of the linguistic elements of response texts showing that in the pre-cycle the average score was obtained, namely 24,97 with a percentage of completeness of 0%. In cycle one, the average of 44,55 was obtained with a percentage of completeness of 26%. After the action in cycle two, the average score was 80,10 with a percentage of completeness of 94%.

Keywords: *Problem based learning, response text writing ability.*