

ABSTRAK

**DESKRIPSI TINGKAT PENERIMAAN DIRI SISWA POPULER DAN
TERISOLIR PADA KELAS VIII SMP NEGERI 4 GAMPING
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013 DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL**

Silverius Yudo Adrianto
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskripsi tingkat penerimaan diri siswa populer dan terisolir pada kelas VIII SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013 dan implikasinya terhadap usulan topik-topik bimbingan klasikal. Penelitian ini berangkat dari keprihatinan peneliti terhadap penerimaan diri pada usia remaja. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan metode survei.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013. Jumlah subjek penelitian adalah 202 orang. Instrumen penelitian berbentuk kuesioner yang disusun sendiri oleh penulis dengan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Kuesioner yang disusun terdiri dari 50 item berdasarkan unsur-unsur penerimaan diri menurut Sheerer Cronbach. Pengukuran validitas dan reliabilitas menggunakan judgement ahli dan program SPSS (*Statistic Program for Social Sciences*) versi 14.0. Uji perbedaan menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) 65 siswa (32%) memiliki penerimaan diri yang sangat baik, 131 siswa (65%) memiliki penerimaan diri yang baik, 6 siswa (3%) memiliki penerimaan diri yang cukup baik, dan tidak ada siswa yang memiliki penerimaan diri yang tidak baik bahkan sangat tidak baik. Artinya sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013 sudah memiliki penerimaan diri yang baik, 2) ada perbedaan tingkat penerimaan diri yang signifikan antara siswa populer dan terisolir dengan diperoleh nilai $t = -2.130$ pada tingkat signifikansi 0.034, dan 3) berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diusulkan topik-topik bimbingan klasikal yang bersifat *perseverative* atau *developmental* untuk membantu meningkatkan penerimaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta tahun pelajaran 2012/2013.

ABSTRACT

DESCRIPTION OF THE SELF-ACCEPTANCE OF POPULAR AND ISOLATED STUDENTS OF GRADE VIII AT *SMP NEGERI 4 GAMPING YOGYAKARTA* IN ACADEMIC YEAR 2012/2013 AND THE IMPLICATIONS FOR THE PROPOSAL OF CLASSICAL GUIDANCE TOPICS

By
Silverius Yudo Adrianto
Sanata Dharma University
Yogyakarta 2012

This research aims to find out the description of the self-acceptance of popular and isolated students of grade VIII at *SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta* in Academic Year 2012/2013 and the implications for the proposal of classical guidance topics. The research started from the researcher's concern for teenager's self-acceptance. This is a descriptive research using the survey method.

The research subject is students of grade VIII at *SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta* in academic year 2012/2013. The number of the research subject is 202 students. The research made use of a questionnaire composed by the research himself after having been consulted with the advisor. The questionnaire consists of 50 items based on the elements of self-acceptance according to Sheerer Cronbach. The validity and reliability are measured using the judgment of experts and SPSS program version 14.0. The t-test is used to examine the difference of means.

The result of the research shows that: 1) 65 students (32%) have very good self-acceptance, 131 students (65%) have good self-acceptance, 6 students (3%) have fair self-acceptance, and no students have bad or very bad self-acceptance. It means that most students of grade VIII at *SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta* in academic year 2012/2013 have had good self-acceptance. 2) There is a significant difference of self-acceptance between popular and isolated students with the t value = -2.130 at the significant level of 0.034, and 3) Based on the result of the research, perseverative and developmental guidance topics are proposed to increase the self-acceptance of students of grade VIII at *SMP Negeri 4 Gamping Yogyakarta* in academic year 2012/2013.