

ABSTRAK

Bulu, Sesilia Irmaya. (2024). Analisis Aktivitas Metakognitif-Diskursif menggunakan Sistem Kategori dalam Pembelajaran Matematika di SMPK St. Paulus Karuni dan SMPK St. Aloysius Weetebula, Sumba Barat Daya, NTT. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk, (1) mengetahui aktivitas metakognitif-diskursif dalam pembelajaran matematika di SMPK St. Paulus Karuni, (2) mengetahui aktivitas metakognitif-diskursif dalam pembelajaran matematika SMPK St. Aloysius Weetebula dan (3) membandingkan hasil analisis keduanya. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian metode campuran (*mixed methods*). Subjek penelitian adalah guru matematika dan siswa kelas VIIA dari SMPK St. Paulus Karuni sebanyak 14 siswa dan SMPK St. Aloysius Weetebula sebanyak 13 siswa. Data diperoleh dari tes awal, video pembelajaran, dan tes akhir. Tes awal diberikan untuk memilih subjek dan melihat kemampuan awal siswa. Video pembelajaran digunakan untuk menganalisis aktivitas metakognitif-diskursif siswa dan guru menggunakan sistem kategori aktivitas metakognitif-diskursif. Tes akhir diberikan setelah pembelajaran satu semester untuk melihat perkembangan kemampuan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) SMPK St. Paulus Karuni memiliki budaya pengajaran metakognitif-diskursif yang kuat, di mana guru dan siswa terlibat dalam interaksi yang memfasilitasi pemikiran kritis dan pemahaman materi. Hal ini terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap matematika. (2) Di SMPK St. Aloysius Weetebula, meskipun tidak secara eksplisit menerapkan budaya tersebut, aktivitas metakognitif-diskursif juga terlihat, meskipun dengan peningkatan pemahaman materi yang lebih rendah. (3) Secara umum, SMPK St. Paulus Karuni menunjukkan kinerja lebih baik dalam aktivitas metakognitif-diskursif dan prestasi belajar matematika. Budaya pengajaran yang efektif memberikan dampak positif terhadap partisipasi siswa dan pemahaman materi.

Kata kunci: Analisis Proses Pembelajaran, Pembelajaran Matematika, Metakognitif-Diskursif, Sistem Kategori, Kemampuan Siswa, Analisis Perbandingan Dua Sekolah

ABSTRACT

Bulu, Sesilia Irmaya. (2024). Analysis of Metacognitive-Discursive Activities using Category System in Mathematics Learning at SMPK St. Paulus Karuni and SMPK St. Aloysius Weetebula, Southwest Sumba, NTT. Thesis. Master of Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to, (1) find out the metacognitive-discursive activities in mathematics learning at SMPK St. Paulus Karuni, (2) find out the metacognitive-discursive activities in mathematics learning at SMPK St. Aloysius Weetebul and (3) compare the results of the analysis of both. This type of research is a mixed methods research. The research subjects were mathematics teachers and grade VIIA students from SMPK St. Paulus Karuni with 14 students and SMPK St. Aloysius Weetebula with 13 students. Data were obtained from the initial test, learning video, and final test. The initial test was given to select the subjects and see the students' initial abilities. Learning videos were used to analyze students' and teachers' metacognitive-discursive activities using the metacognitive-discursive activity category system. The final test was given after one semester of learning to see the development of students' abilities. The results showed that: (1) SMPK St. Paulus Karuni has a strong metacognitive-discursive teaching culture, where teachers and students engage in interactions that facilitate critical thinking and understanding of the material. This has proven to be effective in improving students' understanding of mathematics. (2) At SMPK St. Aloysius Weetebula, although not explicitly implementing such a culture, metacognitive-discursive activities are also evident, albeit with a lower increase in comprehension of the material. (3) In general, SMPK St. Paulus Karuni performed better in metacognitive-discursive activities and mathematics learning achievement. An effective teaching culture positively impacts student participation and comprehension.

Keywords: Learning Process Analysis, Mathematics Learning, Metacognitive-Discursive, Category System, Student Ability, Comparative Analysis of Two Schools.