

ABSTRAK

Wadu, Welhem Mine. 2024. Analisis Aktivitas Metakognitif-Diskursif Menggunakan Sistem Kategori dalam Pembelajaran Matematika di SMPK St. Paulus Karuni dan SMPK St. Josef Freinademetz Tambolaka, Sumba Barat Daya, NTT. Tesis. Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini mengevaluasi aktivitas metakognitif-diskursif dalam pembelajaran matematika di SMPK St. Paulus Karuni dan SMPK St. Josef Freinademetz Tambolaka di Sumba Barat Daya, NTT. Dengan membandingkan kedua sekolah, penelitian menggunakan metode campuran sekuensial eksplanatori. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas VIIA SMPK St. Paulus Karuni dan kelas VIIB SMPK St. Josef Freinademetz Tambolaka tahun ajaran 2023/2024. Objeknya adalah proses pembelajaran di kedua kelas. Teknik analisis data mencakup transkripsi video, interpretasi ucapan, penetapan kode, pembuatan garis pancaran kategori, dan analisis adegan video. Penelitian membandingkan aktivitas metakognitif-diskursif di kelas proyek dan nonproyek dengan latar ekonomi siswa yang berbeda. Hasilnya menunjukkan kualitas pembelajaran lebih baik di kelas proyek, meskipun kelas nonproyek juga memiliki aktivitas metakognitif-diskursif meski dengan banyak diskursif negatif. Fasilitas dan kompetensi guru mempengaruhi pembelajaran. Adopsi pendekatan metakognitif-diskursif di kelas nonproyek dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dengan partisipasi siswa yang aktif dan pemahaman konsep yang lebih dalam. Sementara itu, kelas nonproyek, meskipun memiliki ekonomi yang lebih baik, menunjukkan partisipasi siswa yang rendah dan interaksi yang kurang efektif. Pendekatan, guru, dan fasilitas berperan penting dalam kualitas pembelajaran.

Kata kunci: Perbandingan dua kelas, pembelajaran matematika, sistem kategori, aktivitas metakognitif-diskursif

ABSTRACT

Wadu, Welhem Mine. 2024. Analysis of Metacognitive-Discursive Activities Using Category System in Mathematics Learning at SMPK St. Paulus Karuni and SMPK St. Josef Freinademetz Tambolaka, Southwest Sumba, NTT. Thesis. Mathematics Education Study Program, Master's Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study evaluates metacognitive-discursive activities in mathematics learning at SMPK St. Paulus Karuni and SMPK St. Josef Freinademetz Tambolaka in Southwest Sumba, NTT. By comparing the two schools, the research used the explanatory sequential mixed method. The research subjects were teachers and students of class VIIA of SMPK St. Paulus Karuni and class VIIB of SMPK St. Josef Freinademetz Tambolaka in the 2023/2024 academic year. The object was the learning process in both classes. Data analysis techniques included video transcription, speech interpretation, code assignment, category beamline generation, and video scene analysis. The research compared metacognitive-discursive activities in project and non-project classes with different economic backgrounds of students. The results show that the quality of learning is better in the project class, although the non-project class also has metacognitive-discursive activities although with many negative discursive. Facilities and teacher competence influence learning. Adopting a metacognitive-discursive approach in non-project classes can improve the quality of mathematics learning with active student participation and deeper concept understanding. Meanwhile, the non-project class, despite having a better economy, showed low student participation and less effective interaction. Approach, teachers and facilities play an important role in the quality of learning.

Keywords: *Two-class comparison, mathematics learning, category system, metacognitive-discursive activity*