

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI MATA PELAJARAN PANCASILA KELAS II SD MATERI IDENTITAS DIRI

Restituta Ade Feliyane Garson  
Universita Sanata Dharma  
2024

Pembelajaran Berdiferensiasi adalah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mempelajari mata pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kemampuannya. Namun, seringkali guru mengalami kesulitan dalam pemenuhan kebutuhan ini dikarenakan kurangnya contoh modul ajar berdiferensiasi. Pengembangan modul ajar berdiferensiasi dimaksudkan untuk mendukung guru dalam merencanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan keberagaman peserta didiknya terkhusus materi identitas diri. Model pengembangan yang digunakan adalah menurut Borg and Gall. Tiga validator dilibatkan oleh peneliti dalam penelitian ini untuk menilai produk. Setelah penilaian, peneliti mengujicobakan produk tersebut pada 17 peserta didik kelas 2 SD.

Berdasarkan hasil validasi ahli, kualitas modul ajar diferensiasi kurikulum merdeka mata pelajaran Pancasila kelas II SD memenuhi kriteria baik dengan nilai 2,9 dalam rentang 2,51x 3,25. Hal ini terlihat dari kriteria modul yaitu; memberikan pembelajaran sesuai dengan penilaian kebutuhan peserta didik, menawarkan variasi proses pembelajaran, konten, produk, dan lingkungan, serta menyediakan materi esensial yang meningkatkan minat belajar. Hasil uji coba peserta didik setelah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan perolehan sebesar 18% peningkatan LKPD dalam materi identitas diri. Peserta didik memperlihatkan antusiasme dalam proses pembelajaran karena kesiapan belajar, minat dan gaya belajar mereka diakomodasi. Penelitian ini terbatas hanya menguji pertemuan pertama dan membutuhkan ujicoba untuk pertemuan berikutnya untuk hasil maksimal.

**Kata kunci:** Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi

**ABSTRACT**

**DEVELOPMENT OF SUBJECT DIFFERENTIATION TEACHING  
MODULES PANCASILA CLASS II PRIMARY SCHOOL "SELF IDENTITY  
MATERIAL**

Restituta Ade Feliyane Garson  
Sanata Dharma University  
2024

*Differentiated learning is learning that allows students to study subjects that suit their needs, interests and abilities. However, teachers often experience difficulties in meeting this need due to the lack of examples of differentiated teaching modules. The development of differentiated teaching modules is intended to support teachers in planning learning by considering the diversity of their students, especially regarding self-identity material. The development model used is according to Borg and Gall. Three validators were involved by researchers in this study to assess the product. After the assessment, the researchers tested the product on 17 2nd grade elementary school students.*

*Based on the results of expert validation, the quality of the independent curriculum differentiation teaching module for class II elementary school Pancasila subjects meets the good criteria with a score of 2.9 in the range of 2.51x 3.25. This can be seen from the module criteria, namely; provide learning in accordance with the assessment of students' needs, offer a variety of learning processes, content, products and environments, and provide essential materials that increase interest in learning. The test results of students after using differentiated learning showed an 18% increase in LKPD in personal identity material. Students show enthusiasm in the learning process because their learning readiness, interests and learning styles are accommodated. This research is limited to only testing the first meeting and requires trials for subsequent meetings for maximum results.*

**Keywords:** *Differentiated Learning Development*