

ABSTRAK

“PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR”

Alexandra Prisca Widyaningsih

Universitas Sanata Dharma

2024

Penelitian ini dilakukan dengan latar belakang keberagaman peserta didik baik dari aspek minat, gaya maupun kesiapan belajar. Keberagaman tersebut belum difasilitasi dengan baik oleh guru dalam pembelajaran. Pengembangan modul ajar berdiferensiasi materi perkalian dan pembagian pecahan diharapkan mampu menjadi panduan bagi guru untuk memfasilitasi keberagaman peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research & Development* dengan tipe ADDIE. Penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, kuesioner, dan tes sebagai teknik pengumpulan data. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif untuk hasil observasi, wawancara, kuesioner minat serta gaya belajar dan teknik analisis data kuantitatif untuk hasil *pretest*, skor validasi produk dan validasi *pretest-posttest*.

Hasil penelitian yang didapatkan berdasarkan validasi dari 3 validator menunjukkan kualitas modul yang dilihat dari aspek kriteria modul ajar kurikulum merdeka, ciri khas pembelajaran berdiferensiasi dan tampilan penyajian modul masuk dalam kategori “sangat baik” dengan skor rata-rata 3,45 dari maksimal skor 4. Uji coba yang dilakukan terhadap 14 peserta didik kelas V menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 60,91 %. Peningkatan tersebut dilihat dari rata-rata nilai *pretest* sebesar 4,35 dan *posttest* sebesar 7. Modul ajar yang dikembangkan ini dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi dan hasil belajar peserta didik. Pengembangan modul ajar ini masih memiliki keterbatasan mengenai padatnya kegiatan yang tercantum pada modul serta terbatasnya durasi pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci: modul ajar, pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar.

ABSTRACT

"DEVELOPMENT OF DIFFERENTIATED TEACHING MODULES FOR MULTIPLICATION AND FRACTION DIVISION MATERIALS FOR GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS"

Alexandra Prisca Widyaningsih

Universitas Sanata Dharma

2024

This research was conducted against the background of the diversity of students both in terms of interests, styles and readiness to learn. This diversity has not been well facilitated by teachers in learning. The development of differentiated teaching modules for multiplication and fraction division is expected to be a guide for teachers to facilitate the diversity of students. The research method used is Research & Development with ADDIE type. This study used observation techniques, interviews, questionnaires, and tests as data collection techniques. The analytical techniques used are qualitative data analysis techniques for observations, interviews, interest questionnaires and learning styles and quantitative data analysis techniques for pretest results, product validation scores and pretest-posttest validation.

The results of the research obtained based on validation from 3 validators showed the quality of the module seen from the aspects of the criteria for the independent curriculum teaching module, the characteristics of differentiated learning and the appearance of the presentation of the module was included in the "very good" category with an average score of 3.45 from a maximum score of 4. Trials conducted on 14 grade V students showed an increase in student learning outcomes by 60.91%. The increase can be seen from the average pretest score of 4.35 and posttest of 7. The teaching module developed is declared suitable for use based on the results of validation and student learning outcomes. The development of this teaching module still has limitations regarding the density of activities listed in the module and the limited duration of learning implementation.

Keywords: teaching modules, differentiated learning, learning outcomes.