

ABSTRAK

Maria Rosaria Kristy. 2024. Profil Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik SMP dalam Memanfaatkan *Desmos Classroom Activities* pada Materi Hubungan Antar Sudut. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.

Perkembangan teknologi kini semakin pesat membawa banyak perubahan di berbagai sektor di dunia, termasuk pada proses pembelajaran di sekolah. Perkembangan tersebut memerlukan kemampuan lebih dalam berliterasi digital agar siswa maupun masyarakat tidak salah dalam menggunakan media digital. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan profil kemampuan literasi digital peserta didik SMP dalam menggunakan media digital Desmos pada materi Hubungan Antar Sudut dan (2) mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi literasi digital peserta didik.

Metode penelitian ini yaitu kualitatif. Subjek penelitian ini adalah tiga orang siswa SMP Stella Duce 2 Yogyakarta yang memiliki tingkat kemampuan akademik yang berbeda. Data diperoleh berdasarkan hasil observasi, kuesioner, dan wawancara. Data yang diperoleh diolah menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian (1) kemampuan literasi digital siswa berdasarkan sub aspek literasi digital, diperoleh: a) satu dari tiga siswa mampu mengoperasikan media menggunakan tools untuk memperoleh informasi terkait materi tanpa adanya kendala meskipun membutuhkan waktu yang cukup lama, sedangkan siswa lainnya memerlukan pendampingan. Tools jenis *slider button* dan *free respons button* adalah jenis tools yang dirasa cukup sulit digunakan; b) Semua siswa tidak mampu mencari informasi secara efektif dan efisien, berdasarkan media/website yang digunakan, kata kunci yang diketikkan dan sumber yang dipilih; c) satu dari tiga siswa mampu menelaah informasi yang diperoleh dari pencarian, sedangkan lainnya menggunakan informasi sebelumnya dari guru; d) satu dari tiga siswa dapat membuat gambar dengan memanfaatkan tools sesuai perintah; e) satu siswa dapat memberikan argumen pada siswa lain, satu siswa tidak memberikan argumen sesuai pengerjaan siswa lain, dan siswa lainnya tidak memberikan argumen; f) semua siswa mampu menyampaikan argumen dengan sopan, menghormati pendapat orang lain, dan tidak menggunakan kata-kata yang menyakiti pengguna lain pada media digital. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi digital siswa, yaitu a) faktor internal meliputi kurangnya rasa ingin tahu dan mencoba yang tinggi, kurang memahami materi/bahasan yang ingin dicari tahu, kurang teliti, dan jarang menggunakan situs pencarian seperti Google; b) faktor eksternal meliputi belum ada penjelasan dari peneliti terkait media yang digunakan, petunjuk yang diberikan kurang spesifik, adanya ingatan sebelumnya, dan waktu yang diberikan kurang memadai dalam pengerjaan.

Kata kunci: literasi digital, hubungan antar sudut, Desmos

ABSTRACT

Maria Rosaria Kristy. 2024. Profile of Digital Literacy Capabilities of Junior High School Students in Utilizing Desmos Classroom Activities on Inter-Angle Relationship Material. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Natural Sciences Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University. Yogyakarta.

The rapid development of technology now brings many changes in various sectors in the world, including the learning process in schools. These developments require more ability in digital literacy, so that students and the community do not make mistakes in using digital media. The purpose of this research is to describe the profile of digital literacy skills of junior high school students in using Desmos digital media on the material of the relationship between angles and the factors that influence it.

This research method is qualitative. The subjects of this study were three students of Stella Duce 2 Yogyakarta Junior High School who had different levels of academic ability. Data were obtained were processed using the Miles and Huberman analysis model which consists of three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study (1) students' digital literacy skills based on digital literacy sub-aspects, obtained: a) one of the three students was able to operate the media using tools to obtain information related to the material without any obstacles even though it took quite a long time, while the other students needed assistance. Slider button and free response button type tools are the types of tools that are considered quite difficult to use; b) All students were unable to search for information effectively and efficiently, based on the media/website used, the keywords typed and the source chosen; c) one of the three students was able to analyze the information obtained from the search, while the others used previous information from the teacher; d) one out of three students can create images by utilizing tools as instructed; e) one student can provide arguments to other students, one student does not provide arguments according to other students' work, and the other student does not provide arguments; f) all students are able to convey arguments politely, respect other people's opinions, and do not use words that hurt other users on digital media. (2) Factors affecting students' digital literacy skills, namely a) internal factors include lack of curiosity and high trying, lack of understanding of the material/discussion they want to find out, lack of thoroughness, and rarely use search sites such as Google; b) external factors include no explanation from the researcher regarding the media used, the instructions given are less specific, the existence of previous memories, and the time given is not sufficient in the process.

Key words: digital literacy, relationships between corners, Desmos