

## ABSTRACT

Kesita, Francisca Romana Narwastu. (2024). *Introducing English Vocabulary to Kanisius Jetis Depok Kindergarten Students through the Combination of Activities Using Flashcards and Stories as Learning Media*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Sanata Dharma University.

Flashcards and stories are learning media that can be used in learning to introduce English vocabulary to young learners. People with a growing vocabulary can enhance their understanding of others and express their feelings and ideas more effectively. The use of exciting learning media can support student interest and fluency in learning.

This research consisted of two research questions. The questions were 1) How are flashcards and stories implemented to introduce English vocabulary to Kanisius Jetis Depok Kindergarten students? 2) What are the perceived benefits and challenges of using flashcards and stories as learning media for introducing vocabulary among Kanisius Jetis Depok Kindergarten students?

This research used the classroom action research method. Data were collected from observations, tests, and interviews. There were 24 participants and 1 interviewee at Kanisius Jetis Depok Kindergarten. The researcher functioned as both a teacher and an observer in the classroom. Because the pupils were minors, the researcher interviewed their classroom instructor as the representative.

The research results showed that flashcards and stories could be combined and carried out through interesting activities as a learning media to introduce English vocabulary. Visual media is crucial for keeping students' attention and helping them understand new words. The use of flashcards, stories, puppets, worksheets, and games helped students pay attention and remember words. Flashcards helped introduce and review words quickly, while stories could manage those words in context, making them more memorable. However, combining these tools can be challenging because it requires careful planning to keep students engaged. As a collaborator and observer, the class teacher agreed that there had been quite significant developments in English language learning, especially in introducing English vocabulary.

**Keywords:** Flashcards, stories, vocabulary, young learners

## ABSTRAK

Kesita, Francisca Romana Narwastu. (2024). *Memperkenalkan Kosakata Bahasa Inggris kepada Siswa TK Kanisius Jetis Depok Melalui Kombinasi Aktivitas Menggunakan Flashcards dan Cerita sebagai Media Pembelajaran*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Teachers Training and Education Faculty, Sanata Dharma University.

*Flashcards* dan cerita merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk mengenalkan kosakata bahasa Inggris kepada pembelajar muda. Seseorang yang memiliki keterbatasan kosakata tidak akan memahami orang lain dan tidak dapat mengungkapkan perasaan atau gagasannya. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat menunjang minat dan kelancaran belajar siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua rumusan masalah. Rumusan masalah yang pertama adalah, bagaimana implementasi *flashcards* and cerita untuk mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada siswa TK Kanisius Jetis Depok? Rumusan masalah yang kedua adalah, apa manfaat dan tantangan yang dirasakan dari penggunaan *flashcards* dan cerita sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan keterampilan kosakata pada siswa di TK Kanisius Jetis Depok?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Data dikumpulkan dari observasi, tes dan wawancara. Peserta yang diwawancarai di TK Kanisius Jetis Depok berjumlah 24 orang dan 1 orang guru kelas sebagai narasumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *flashcards* dan cerita dapat digabungkan bersama dan juga dilakukan melalui kegiatan-kegiatan menarik sebagai media pembelajaran untuk memperkenalkan kosakata bahasa Inggris. Penggunaan media visual sangat penting untuk menjaga perhatian siswa dan membantu mereka memahami kata-kata baru. Penggunaan boneka, gambar, dan cerita juga membantu siswa memperhatikan dan mengingat kata-kata. *Flashcards* membantu mengenalkan dan mengulas kata-kata dengan cepat, sedangkan cerita menempatkan kata-kata tersebut dalam konteksnya, sehingga lebih mudah diingat. Namun, menggabungkan kedua media ini menjadi tantangan karena memerlukan perencanaan yang matang agar siswa tetap terlibat. Guru kelas sebagai kolaborator dan pengamat menyetujui bahwa telah terjadi perkembangan yang cukup signifikan dalam pembelajaran bahasa Inggris, khususnya dalam pengenalan kosakata Bahasa Inggris.

**Kata kunci:** Flashcards, cerita, kosakata, pembelajar muda