

ABSTRACT

Widiasmoro, Nehemia Nosa (2024). *Students Perception on the Use of Grammarly for Providing Immediate Feedback in Writing Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Using Grammarly to learn writing skills offers students many advantages, making it an essential tool in modern education. The immediacy of feedback from Grammarly allows students to correct errors in real time, encouraging a deeper understanding and faster improvement in students' writing abilities. With the presence of software on the internet, we can find a lot of software that can simplify students' learning about writing and improve their knowledge.

Therefore, this study investigate the effectiveness of Grammarly, which may provide many benefits. This study aimed to explore students' perception on Grammarly software that can improve students' immediate feedback in writing class. There is one research question in this study: What are students' perceptions on the use of Grammarly for providing immediate feedback in writing class?

The researcher used a qualitative method by using questionnaire and semi-structured interview to gain the data. The researcher used random sampling to choose the students that could be interviewed for this research. The participants of the study were students of the tenth grade of Bahasa and IPS class in SMA Bopkri 2 Yogyakarta.

The findings were discussed based on the research question and then analyzed descriptively. The result of the data showed the perception from the students that Grammarly has provided immediate feedback on the students of Grammarly for writing essays and improving their grammar. On the other hand, the students also compare the feedback from Grammarly and from the teacher. The students also compared Grammarly, which provided more time effectiveness than the teacher's feedback.

Keywords: Feedback, Grammarly Software, Writing, Perception

ABSTRAK

Widiasmoro, Nehemia Nosa (2024). *Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Grammarly untuk Memberikan Masukan Langsung di Kelas Menulis*. Yogyakarta: Program Pendidikan Bahasa Inggris. Departemen Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Teknologi modern, terutama internet, menawarkan banyak keuntungan yang mempengaruhi kehidupan kita. Namun, banyak sekolah di Yogyakarta masih belum memanfaatkan teknologi ini untuk mengembangkan metode pengajaran mereka. Dengan hadirnya banyak perangkat lunak/*software* di internet, kita dapat menemukan berbagai program yang dapat membantu siswa belajar lebih efektif.

Penelitian ini membahas tentang *Grammarly* yang memiliki banyak manfaat bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memahami sudut pandang siswa kepada aplikasi *Grammarly* yang dapat meningkatkan masukan bagi para siswa pada saat menulis. Penelitian ini memiliki 1 pertanyaan penelitian. Bagaimana persepsi siswa terhadap aplikasi *Grammarly* yang dapat meningkatkan masukan di dalam menulis?

Peneliti menggunakan metode kualitatif melewati kuesioner dan wawancara semi terstruktur untuk memperoleh data. Peneliti juga menggunakan random-sampling untuk memilih siswa yang dapat diwawancarai di penelitian ini. Siswa yang dimaksud adalah, siswa dari kelas 10 Bahasa dan IPS di SMA Bopkri 2 Yogyakarta. Penelitian ini mewawancarai 5 siswa dari 2 kelas tersebut.

Hasil penelitian ini membahas aspek pertama yang didasarkan pada pertanyaan penelitian dan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Grammarly* dapat memberikan masukan dengan cepat, memiliki kelebihan dalam membantu menulis esai, dan dapat meningkatkan kemampuan tata bahasa siswa. Di sisi lain siswa juga membandingkan masukan dari aplikasi *Grammarly* dan masukan dari guru. *Grammarly* memberikan masukan yang lebih cepat dan efektif.

Kata kunci: Aplikasi *Grammarly*, Masukan, Menulis, Persepsi