

ABSTRAK

Veronica, Aura Ruth. 2024. Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dan Kecemasan Presentasi Tugas Secara Luring Pada Mahasiswa. Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri akademik dan kecemasan presentasi tugas secara luring. Hipotesis penelitian ini yaitu terdapat hubungan negatif antara efikasi diri akademik dan kecemasan presentasi tugas secara luring. Responden pada penelitian ini sebanyak 283 mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan teknik pengambilan data menggunakan *convenience sampling*. Skala pertama yaitu *Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA-18)* (Mörtberg et al., 2018) untuk mengukur kecemasan presentasi tugas secara luring. Skala kedua yaitu Efikasi Diri Akademik (Zajacova et al., 2005) untuk mengukur efikasi diri akademik. Nilai reliabilitas *Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA-18)* sebesar 0.928 dan skala Efikasi Diri Akademik sebesar 0.919. Penulis melakukan translasi ke bahasa Indonesia dan modifikasi sesuai dengan sampel penelitian ini. Hasil uji korelasi pada penelitian ini terdapat nilai r sebesar -0.244 dan nilai signifikansi (p)=0.000 ($p < 0.05$). Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri akademik dan kecemasan presentasi tugas secara luring. Artinya, semakin tinggi efikasi diri akademik, maka semakin rendah kecemasan presentasi tugas secara luring pada mahasiswa.

Kata kunci: Kecemasan presentasi, luring, efikasi diri akademik, mahasiswa

ABSTRACT

Veronica, Aura Ruth. 2024. *The Relationship Between Academic Self-Efficacy And Offline Task Presentation Anxiety in College Students*. Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.

This study aimed to determine the relationship between academic self-efficacy and offline task presentation anxiety. The hypothesis of this study is there was a negative relationship between academic self-efficacy and offline task presentation anxiety. The respondents in this study were 283 students from the Faculty of Psychology, Sanata Dharma University, Yogyakarta. This study is a quantitative study and data were collected using convenience sampling. The first scale is the Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA-18) (Mörtberg et al., 2018) to measure offline task presentation anxiety. The second scale is the Academic Self-Efficacy Scale (Zajacova et al., 2005) to measure academic self-efficacy. The reliability coefficient for the Personal Report of Public Speaking Anxiety (PRPSA-18) was 0.928 and Academic Self-Efficacy Scale was 0.919. The author translated into Indonesian and modified based on research sample. The results in this study showed a correlation coefficient (r) was -0.244 with a significance value (p)=0.000 ($p<0.05$). The results of this study indicate a significant negative relationship between academic self-efficacy and offline task assignment presentation anxiety. It means that higher academic self-efficacy is associated with lower offline task presentation anxiety among students.

Keywords: *Presentation anxiety, offline, academic self-efficacy, students*