

## ABSTRAK

**Christina Elvaretta Diva Priscillia, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Daring terhadap Hasil Belajar Kelas X SMA Negeri 10 Yogyakarta pada Materi Trigonometri.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *flipped classroom* daring terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 10 Yogyakarta pada materi trigonometri. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *quasi experimental*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 12 siswa kelas kontrol dan 10 siswa kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah *pretest* dan *post-test* dan observasi keterlaksanaan pembelajaran. Tes hasil belajar yang terdiri dari *pretest* dan *post-test* digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran. Observasi keterlaksanaan pembelajaran digunakan untuk mengetahui persentase keterlaksanaan kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran *flipped classroom* daring dan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil analisis tes hasil belajar menggunakan uji t pada variabel d (peningkatan skor dari *pretest* ke *post-test*) antara kelompok eksperimen dan kontrol, didapatkan nilai  $p = 0,58$ . Jika dibandingkan dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka nilai  $p > \alpha$  yang berarti hipotesis nol gagal ditolak sehingga tidak terdapat cukup bukti untuk menyatakan bahwa kenaikan skor di kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *flipped classroom* daring tidak berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 10 Yogyakarta pada materi trigonometri.

**Kata kunci:** hasil belajar, *flipped classroom* daring, trigonometri

**ABSTRACT**

***Christina Elvaretta Diva Priscillia, 2024. The Influences of Online Flipped Classroom on Learning Outcomes of 10<sup>th</sup> Grade SMA Negeri 10 Yogyakarta on Trigonometry.***

*This research aims to determine the effect of implementing the online flipped classroom learning model on the learning outcomes of 10<sup>th</sup> grade students of SMA Negeri 10 Yogyakarta on trigonometry. This research is quantitative research with quasi-experimental research methods. The sample in this study consisted of 12 control class students and 10 experimental class students. The data collection techniques used in this research are pretest and post-test and observation of learning implementation. Learning outcome tests consisting of pretest and post-test are used to measure students' abilities before and after participating in learning. Observation of learning implementation used to determine the percentage of implementation of learning activities in the online flipped classroom learning model & conventional learning model. Based on the results of the analysis of learning outcomes tests using the t-test on variable d (score increase from pretest to post-test) between the experimental and control groups, p-value = 0.58 is obtained. When compared with the significance level  $\alpha = 0.05$ , the p-value  $> \alpha$ . It means that the null hypothesis fails to be rejected. So, there is not enough sufficient evidence to state that the increase in scores in the experimental class is higher than in the control class. The results of this research show that the implementation of an online flipped classroom learning model in trigonometry subjects does not have a significant positive effect on the learning outcomes of 10<sup>th</sup> grade students at SMA Negeri 10 Yogyakarta.*

**Keywords:** *learning outcomes, online flipped classroom, trigonometry*