

ABSTRACT

Nagari, Kalista Lintang Kirana. (2024). *Students' Perception of the Use of Toy Story 4 English Subtitle in Improving Vocabulary Mastery*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The research investigated students' perceptions of watching *Toy Story 4* with English subtitles in learning vocabulary, which could enhance vocabulary mastery. Despite some concerns about subtitles promoting laziness and decreased listening abilities, the study showed that English-subtitled movies, like *Toy Story 4*, offered a rich language setting and were beneficial for students at all levels.

The researcher examined the usefulness of employing English-subtitled movies as a method used by ELESP students to improve vocabulary acquisition and language comprehension. Two research questions were addressed: (1) What are the students' perceptions of the use of *Toy Story 4* movie with English subtitles to improve vocabulary mastery? (2) What are the effects of using English subtitles in movies on vocabulary mastery among students?

In this study, the researcher employed the survey method to answer the research questions. There were 36 students of the English Language Education Study Program (ELESP) at Sanata Dharma University, batch 2022, who participated in the research. The researcher selected participants from a relevant population who were familiar with or had experience using English subtitles for learning purposes. The researcher distributed a questionnaire and conducted interviews to gather the data. The questionnaire and interview findings were evaluated using both a descriptive-analytic methodology and a quantitative approach to compare and categorize the participants' responses.

The research indicated that students positively perceived English subtitles as a beneficial tool for improving vocabulary mastery. They found *Toy Story 4* English subtitles enjoyable, interesting, and favorable for learning English. English subtitles enhanced vocabulary recall, exposure to a broader range of words, and improved reading efficiency, overall language learning participation, and listening skills.

Keywords: English subtitle, English movie, *Toy Story 4*, vocabulary mastery, students' perception

ABSTRAK

Nagari, Kalista Lintang Kirana. (2024). *Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Subtitle Bahasa Inggris Toy Story 4 dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini menyelidiki persepsi mahasiswa tentang menonton *Toy Story 4* dengan teks bahasa Inggris dalam mempelajari kosakata, yang secara signifikan dapat meningkatkan penguasaan kosakata. Terlepas dari beberapa kekhawatiran tentang subtitle yang mendorong kemalasan dan penurunan kemampuan mendengarkan, penelitian ini menunjukkan bahwa film dengan subtitle bahasa Inggris, seperti *Toy Story 4*, menawarkan latar bahasa yang kaya dan bermanfaat bagi siswa di semua tingkatan.

Peneliti meneliti kegunaan penggunaan film bersubtitel bahasa Inggris sebagai metode yang digunakan oleh siswa ELESP untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan pemahaman bahasa. Ada dua pertanyaan penelitian: (1) Bagaimana persepsi mahasiswa tentang penggunaan subtitle bahasa Inggris pada film *Toy Story 4* untuk meningkatkan penguasaan kosakata? (2) Apa saja dampak penggunaan teks bahasa Inggris dalam film terhadap penguasaan kosakata di kalangan mahasiswa?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif untuk menjawab pertanyaan penelitian. Terdapat 36 mahasiswa *English Language Education Study Program* Universitas Sanata Dharma angkatan 22 yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Peneliti memilih partisipan dari populasi yang relevan yang sudah terbiasa atau memiliki pengalaman dalam menggunakan subtitle bahasa Inggris untuk tujuan pembelajaran. Peneliti melakukan kuesioner dan wawancara untuk mengumpulkan data. Temuan kuesioner dan wawancara dievaluasi dengan menggunakan metodologi deskriptif-analitik dan pendekatan kuantitatif untuk membandingkan dan mengkategorikan tanggapan responden.

Penelitian ini menunjukkan bahwa para mahasiswa secara positif menganggap subtitle bahasa Inggris sebagai alat yang bermanfaat untuk meningkatkan penguasaan kosakata. Mereka menganggap subtitle bahasa Inggris *Toy Story 4* menyenangkan, menarik, dan menguntungkan untuk belajar bahasa Inggris. Teks bahasa Inggris meningkatkan daya ingat kosakata, paparan yang lebih luas, dan meningkatkan efisiensi membaca, partisipasi pembelajaran bahasa secara keseluruhan, dan keterampilan mendengarkan.

Kata Kunci: Subtitle bahasa Inggris, film bahasa Inggris, *Toy Story 4*, penguasaan kosakata, persepsi mahasiswa