

ABSTRAK

ANALISIS MISKONSEPSI PADA BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM
2013 SMA KELAS XI

Dewa Ananda Nikola
Universitas Sanata Dharma
2024

Dalam era informasi yang semakin maju ini pendidikan memiliki peran kunci dalam membangun masa depan generasi muda. Pentingnya buku dalam memperhatikan sumber belajar guna meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Buku ajar sebagai salah satu sumber belajar utama dirancang sesuai kurikulum untuk meningkatkan pembelajaran seperti dalam mata pelajaran biologi. Buku harus memiliki materi yang benar dan penyampaian yang baik, jika penyampain dalam buku yang kurang tepat akan berdampak pada pemahaman pada guru dan siswa. Analisis konsep perlu dilakukan pada buku biologi yang masih digunakan di beberapa sekolah, karena terdapat perbedaan antara konsep dalam buku dengan pemahaman ilmiah yang benar sehingga miskonsepsi ini perlu diidentifikasi dan diperbaiki agar siswa memperoleh pemahaman yang akurat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini data yang dihasilkan berupa temuan-temuan miskonsepsi pada buku ajar biologi karya Ririn Safitri edisi revisi kurikulum 2013 SMA Kelas XI. Konsep pada buku ajar yang di analisis menggunakan lima kategori yaitu *Misidentifications*, *Oversimplifications*, *Overgeneralizations*, *Undergeneralizations* dan *Obsolete Concept and terms*. Hasil miskonsepsi pada buku Ajar Biologi Karya Ririn Safitri Edisi Revisi Kurikulum 2013 SMA Kelas XI menunjukkan jenis miskonsepsi yang paling banyak ditemukan adalah *oversimplification* dengan jumlah yaitu 4, *misidentifications* berjumlah 1, *overgeneralizations* berjumlah 1, *obsolete concepts and terms* berjumlah 1 serta *undergeneralizations* sebesar 0.

Kata kunci: Miskonsepsi, buku ajar, biologi.

ABSTRACT**ANALYSIS OF MISCONCEPTIONS IN BIOLOGY TEXTBOOKS
CURRICULUM 2013 CLASS XI HIGH SCHOOL**

Dewa Ananda Nikola
Universitas Sanata Dharma
2024

In this increasingly advanced information era, education has a key role in building the future of the younger generation. The importance of books in paying attention to learning resources in order to improve the quality of student learning. Textbooks as one of the main learning resources are designed according to the curriculum to improve learning, such as in biology subjects. Books must have the correct material and good delivery, if the delivery in the book is not appropriate it will have an impact on understanding for teachers and students. Concept analysis needs to be carried out on biology books that are still used in several schools, because there are differences between the concepts in the book and correct scientific understanding, so these misconceptions need to be identified and corrected so that students gain an accurate understanding.

This research uses a qualitative descriptive approach. In this study the data generated in the form of findings of misconceptions in biology textbooks by Ririn Safitri revised edition of the curriculum 2013 SMA Class XI. The concepts in the textbook were analysed using five categories, namely Misidentifications, Oversimplifications, Overgeneralisations, Undergeneralisations and Obsolete Concepts and terms. The results of misconceptions in the Biology Textbook by Ririn Safitri Revised Edition of Curriculum 2013 SMA Class XI show that the most types of misconceptions found are oversimplification with a total of 4, misidentifications of 1, overgeneralizations of 1, obsolete concepts and terms of 1 and undergeneralizations of 0.

Keywords: *Misconceptions, textbooks, biology.*