

HUBUNGAN ANTARA KOPING BERFOKUS PADA MASALAH DAN *BURNOUT* PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA

Studi Pada Mahasiswa Psikologi
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Bunga Rossa de Lima

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara koping berfokus pada masalah dan *burnout* pada guru Sekolah Luar Biasa (SLB). Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif antara koping berfokus pada masalah dan *burnout* pada guru SLB. Partisipan penelitian ini adalah 197 guru SLB dengan kriteria merupakan guru yang mengajar di Sekolah Luar Biasa. Data dikumpulkan dengan skala COPE ($\alpha = .826$) khususnya pada aspek-aspek koping berfokus pada masalah (Carver et al., 1989) yang sudah ditranslasi oleh penulis dengan metode *back translate* dan adaptasi skala MBI-ES ($\alpha = .930$) oleh Aditya (2023). Penelitian ini menggunakan teknik analisis *Spearman's Rho*. Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif secara signifikan antara koping berfokus pada masalah dan *burnout* pada guru SLB ($r = -.731, p = <.01$). Artinya, semakin tinggi penggunaan koping berfokus pada masalah maka semakin rendah kecenderungan *burnout* yang dialami oleh guru SLB. Sebaliknya, semakin rendah penggunaan koping berfokus pada masalah maka semakin tinggi kecenderungan *burnout* yang dialami. Penelitian ini juga menemukan terdapat hubungan yang negatif secara signifikan antara koping berfokus pada masalah dan *burnout* pada guru SLB di masing-masing kelompok usia. Hasil menunjukkan bahwa nilai korelasi yang lebih kuat diperoleh pada kelompok usia dewasa awal dibandingkan dengan kelompok dewasa madya.

Kata kunci: Guru SLB, koping berfokus pada masalah, *burnout*, usia.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROBLEM FOCUSED COPING AND BURNOUT IN SPECIAL EDUCATION TEACHER

Study in Psychology in Sanata Dharma in Sanata Dharma University

Bunga Rossa de Lima

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between problem-focused coping and burnout in special education teachers. The hypothesis in this study is that there is a negative relationship between problem focused coping and burnout in special education teachers. The participants in this study were 197 special education teachers with the criteria of being teachers who teach in special schools. Data were collected with the COPE scale ($\alpha = .826$) specifically on the problem-focused coping aspect (Carver et al., 1989) which has been translated by the author using the back translation method and adaptation of the MBI-ES scale ($\alpha = .930$) by Aditya (2023). This study used Spearman's Rho analysis technique. The results showed that there was a significant negative relationship between problem-focused coping and burnout in special education teachers ($r = -.731, p = <.01$). This means that the higher use of problem-focused coping, the lower tendency of burnout experienced by special education teachers. Conversely, the lower use of problem-focused coping, the higher burnout tendency experienced. This study also found that there is a significant negative relationship between problem-focused coping and burnout in special education teachers in each age group. The results showed that a stronger correlation value was obtained in the early adult age group compared to the middle adult group.

Key words: *Special education teachers, problem focused coping, burnout, age.*