

ABSTRAK

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA N 6
YOGYAKARTA**

Veronika Resty Astari Putri
Universitas Sanata Dharma
2024

Penelitian ini didasari oleh pemberlakuan kurikulum merdeka di Indonesia yang tidak lepas dari pembelajarannya berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang berfokus pada siswa dan memberikan lebih banyak kebebasan untuk meningkatkan kemampuan siswa sesuai dengan minat, kesiapan, dan profil siswa. SMA N 6 Yogyakarta sudah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi selama 2 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi mengakomodasi gaya belajar yang dimiliki oleh siswa kelas XI rombel IPA di SMA N 6 Yogyakarta dan mengetahui persepsi siswa terhadap keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan pengalaman belajar siswa dalam mata pelajaran biologi di SMA N 6 Yogyakarta. Persepsi diukur guna mengetahui bagaimana pandangan siswa yang sudah mengikuti pembelajaran berdiferensiasi selama 2 tahun. Hal ini juga dilakukan karena siswa sendiri yang mengikuti pembelajaran sehingga merasakan pengalaman pembelajaran berdiferensiasi di kelas.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *mix method* dengan metode survei. Pengambilan data dengan menggunakan kuesioner semi terbuka-tertutup, tes diagnostik, wawancara kelompok, dan studi dokumentasi. Data bersumber dari siswa dan dokumen perangkat ajar. Teknik sampling menggunakan *probability sampling* dengan metode *simple random sampling*. Penelitian ini melibatkan siswa kelas XI SMA N 6 Yogyakarta rombel IPA. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi sudah mengakomodasi gaya belajar yang dimiliki oleh siswa kelas XI rombel IPA di SMA N 6 Yogyakarta. Persepsi siswa terhadap keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dengan pengalaman belajar siswa dalam mata pelajaran biologi di SMA N 6 Yogyakarta menunjukkan bahwa sesuai pengalaman belajar siswa, kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berjalan dengan baik. Siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan fasilitas yang menunjang pembelajaran berdiferensiasi.

Kata kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, strategi pembelajaran berdiferensiasi, pembelajaran biologi

ABSTRACT**STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF
DIFFERENTIATED LEARNING IN BIOLOGY LESSONS AT SMA N 6
YOGYAKARTA**

Veronika Resty Astari Putri
Sanata Dharma University
2024

This study is based on the implementation of the independent curriculum in Indonesia which is inseparable from differentiated learning. Differentiated learning is learning that focuses on students and provides more freedom to improve students' abilities according to their interests, readiness, and student profiles. SMA N 6 Yogyakarta has implemented differentiated learning for 2 years. This study aims to analyze the implementation of differentiated learning to accommodate the learning styles of class XI science class students at SMA N 6 Yogyakarta and to determine students' perceptions of the implementation of differentiated learning with students' learning experiences in biology subjects at SMA N 6 Yogyakarta. Perceptions are measured in order to determine the views of students who have participated in differentiated learning for 2 years. This is also done because the students themselves who participate in learning so that they feel the experience of differentiated learning in class.

This study uses a mix method research type with a survey method. Data collection using semi-open-closed questionnaires, diagnostic tests, group interviews, and documentation studies. Data sourced from students and teaching device documents. The sampling technique uses probability sampling with a simple random sampling method. This study involved students of class XI SMA N 6 Yogyakarta, science class. The results of the study showed that the implementation of differentiated learning has accommodated the learning styles of class XI students of science class at SMA N 6 Yogyakarta. Students' perceptions of the implementation of differentiated learning with students' learning experiences in biology subjects at SMA N 6 Yogyakarta showed that according to students' learning experiences, differentiated learning activities went well. Students have followed learning with facilities that support differentiated learning.

Keywords: *Differentiated learning, differentiated learning strategies, biology learning*