

## ABSTRACT

Saragih, Satya Monique. (2024). *Teachers' Perception of the Use of the Backward Design Model for Junior High School Students*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The thesis abstract pivotally serves as a framework for grasping the main elements of the study. It includes some core components such as the background, research questions, and the technique employed by the researcher to address the questions. This thesis is a conventional thesis that provides an analysis of the use of the Backward Design Model for EFL (English as a Foreign Language) students. The objective of this study is to examine the way in which teachers perceive the application of the BDM during its implementation, including the advantages and obstacles. Thus, the researcher hopes to provide educators with beneficial insights to enhance the design of impactful learning experiences.

A qualitative study was conducted by the researcher to investigate the teachers' personal perception regarding the use of the Backward Design Model in English language teaching for Junior High School students. There were two Junior High School English teachers participated in this study. The following were the research questions that were identified: 1) What are the English teachers' perceptions on implementing a backward design model for EFL (English as Foreign Language) students? And 2) How does the implementation of the Backward Design Model influence the learning outcomes of English as a Foreign Language (EFL) students, taking into account both its advantages and limitations?

The data for this research were gathered from two English Junior High School teachers who have either employed BDM in the development of their English courses or modules or are currently practicing it. The researcher undertook an intensive with both participants to collect their personal experiences and points of view on the implementation of BDM. The data gained from the interview were categorized into two themes which are teachers' perception of the use of the BDM in teaching English for Junior High School and the implementation of the BDM in teaching English for Junior High School students.

The results reveal that the teachers perceived the BDM as a useful and effective approach for designing learning activities for Junior High School students. This study recognized three subsequent steps in BDM, envisioning the desired result, specifying the expected evidence or criteria, and planning the teaching and designing activities. Students' better learning outcomes and freedom to express their creativity are the advantages of BDM implementation. Subsequently, intensive preparation, unfamiliarity and teachers' lack of collaborative learning, discussion, and support with colleagues were the challenges of BDM implementation.

**Keywords:** *Backward Design, EFL, teachers' perception*

### ABSTRAK

Saragih, Satya Monique. (2024). *Teachers' Perception of the Use of the Backward Design Model for Junior High School Students*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Santa Dharma.

Abstrak tesis mencakup elemen penting seperti latar belakang, pertanyaan penelitian, dan metode yang digunakan peneliti untuk menjawab pertanyaan. Ini sangat penting untuk memahami komponen utama studi ini. Tesis konvensional ini menganalisis penggunaan Model Desain Mundur (Backward Design Model) untuk siswa EFL. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru melihat penerapan BDM dalam pelaksanaannya, termasuk keuntungan dan kerugian. Akibatnya, peneliti berharap dapat memberikan wawasan yang bermanfaat bagi pendidik untuk membantu mereka menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif.

Penelitian kualitatif dilakukan oleh peneliti untuk menyelidiki persepsi pribadi guru mengenai penggunaan Model Desain Mundur dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini melibatkan dua guru Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama sebagai peserta. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah: 1) Apa persepsi guru Bahasa Inggris terhadap penerapan model desain mundur untuk siswa EFL? dan 2) Bagaimana penerapan Model Desain Mundur memengaruhi hasil pembelajaran siswa EFL, dengan mempertimbangkan baik keuntungan maupun keterbatasannya?

Data untuk penelitian ini dikumpulkan dari dua guru Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama yang telah atau sedang menerapkan BDM dalam pengembangan kurikulum atau modul pembelajaran Bahasa Inggris mereka. Peneliti melakukan wawancara mendalam dengan kedua peserta untuk mengumpulkan pengalaman dan pandangan mereka mengenai penerapan BDM. Data yang diperoleh dari wawancara kemudian dikategorikan ke dalam dua tema utama, yaitu persepsi guru terhadap penggunaan BDM dalam pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama dan implementasi BDM dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Menengah Pertama.

Studi ini menemukan bahwa BDM adalah pendekatan yang bermanfaat dan efektif bagi guru untuk merancang kegiatan pembelajaran untuk siswa di Sekolah Menengah Pertama. Tiga langkah penting dari BDM adalah membayangkan hasil yang diinginkan, menemukan bukti atau kriteria yang diharapkan, dan merencanakan pengajaran dan merancang kegiatan pembelajaran. Salah satu keuntungan dari penerapan BDM adalah siswa memiliki hasil belajar yang lebih baik dan lebih banyak kebebasan untuk mengekspresikan kreativitas mereka. Di sisi lain, diperlukan persiapan yang lebih ketat, guru tidak akrab dengan metode ini, dan tidak ada pembelajaran kolaboratif, diskusi, dan dukungan antara rekan guru.

**Keywords:** *Desain Mundur, EFL, persepsi guru*