

ABSTRACT

Resila, Yesika Windi. (2024). English Teachers' Critical Incidents and Junior High School Students' Self-Efficacy in Reading. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis is by publication. It examines studies between junior high school students' reading self-efficacy and critical incidents experienced by English teachers. The research is based on evidence that classroom experiences have a big impact on teachers' professional growth and student outcomes. The first of the study explored into how important experiences that in-service teachers in Temanggung, Central Java, have shaped their professional identities and instructional strategies. "How do critical incidents affect teachers' professional development and their students' self-efficacy in reading?" was the main study topic that is addressed. Through the use of qualitative research methodology, the results showed that critical incidents are important learning opportunities that improve teachers' reflective practices and professional development, which in turn create a positive learning environment for students.

The second of the study investigated students' self-efficacy in reading. "How do various factors influence junior high school students' confidence in their reading abilities?" was the main question it aims to address. A mixed-methods approach was used to gather information from teachers and students. The results demonstrated that good classroom management techniques and teacher-student relationships greatly raise students' reading self-efficacy. However, situation like diverse student perspectives and external influences were highlighted as factors that could create this interaction challenging. The study concluded with recommendations for enhancing learning processes to increase student reading self-efficacy.

Keywords: English teachers; critical incidents; junior high school students; self-efficacy; reading; professional development

ABSTRAK

Resila, Yesika Windi. (2024). *English Teachers' Critical Incidents and Junior High School Students' Self-Efficacy in Reading*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini adalah tesis “by publication”. Tesis ini meneliti studi antara efikasi diri dari siswa SMP dalam membaca dan insiden kritis yang pernah dialami oleh guru-guru bahasa Inggris. Penelitian ini berdasarkan dengan bukti bahwa pengalaman yang dihasilkan dari kelas memiliki dampak besar pada pertumbuhan profesionalitas guru dan hasil belajar siswa. Bagian penelitian pertama dari penelitian ini mengeksplorasi seberapa penting pengalaman guru yang mengajar di Temanggung, Jawa Tengah, telah membentuk identitas profesional dan strategi pengajaran guru. "Bagaimana insiden kritis memengaruhi pengembangan profesional guru dan efikasi diri siswa dalam membaca?" merupakan topik utama penelitian yang dibahas. Melalui penggunaan metodologi kualitatif, hasil penelitian menunjukkan bahwa insiden kritis adalah kesempatan belajar penting yang meningkatkan praktik reflektif dan pengembangan profesional guru, yang memberikan perubahan dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif bagi siswa.

Bagian kedua dari penelitian ini menyelidiki efikasi diri siswa dalam membaca. "Bagaimana berbagai faktor memengaruhi kepercayaan diri siswa SMP dalam kemampuan membaca mereka?" merupakan pertanyaan utama yang ingin dituju. Pendekatan metode campuran digunakan untuk mengumpulkan informasi dari guru dan siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa teknik manajemen kelas yang baik dan hubungan guru dengan siswa sangat meningkatkan efikasi diri siswa dalam membaca. Namun, situasi seperti perspektif siswa yang beragam dan pengaruh eksternal disorot sebagai faktor yang dapat membuat interaksi ini menjadi menantang. Penelitian diakhiri dengan munculnya rekomendasi untuk meningkatkan proses pembelajaran guna meningkatkan efikasi diri siswa dalam membaca.

Kata kunci: Guru bahasa Inggris; insiden kritis; siswa sekolah menengah pertama; efikasi diri; membaca; pengembangan profesional; identitas profesional guru