

## ABSTRACT

Elizabeth. (2022). *English Education Students' Perceptions and Motivation in Academic Performance*. Yogyakarta: English Education Master's Program. Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This thesis is thesis by publication which discusses two published articles about the result of a study on students' perceptions towards Learning Program Design course and the relationship between students' perceptions, and motivation in relation to the academic performance for the English pre-service teachers training. In the first article, the results showed that the students reported positive perceptions to the course. They perceived that the Learning Program Design course in teacher training program had positive contributions to their teaching preparations. it affects their perceived teaching skills. The perceptions of the pre-service teachers are obtained from their self-evaluations. Therefore, this article reported that the self-evaluation has a strong connection with the level of academic performance. In the second article, it explained about the factors of students' personal motivation which is the most dominant factor in relation to the academic performance. The results showed that most of the students who have intrinsic motivation showed excellent performance compare with other types of motivation.

Hence, the objective of the first article is formulated into one research question. The research question is "what are the pre-service teachers' perceptions on the relationship between Learning Program Design course and students' teaching preparation in English Language Education Study Program?". Meanwhile, the second article focused on the factors of motivation to build the relationship between students' motivation and academic performance. For this reason, the second study is limited into one research question, "what are the factors of graduate students' intrinsic and extrinsic motivation to build in relation to their academic performance?"

In the first article, a survey study was conducted using questionnaire in order to obtain English pre-service teachers' perceptions through their own self-evaluation on the relationship between the course and their academic performances. A total of 30 students participated in the study. In fact, the result of this study showed that the most of the English pre-service teachers had positive attitudes to the course. In addition, in the second article, a descriptive qualitative research was employed by using semi-structure interview with the English pre-service teachers. The result showed that the intrinsic motivation such as the initial purpose or mastery-oriented goal is the most dominant factor in relation to their academic performance. Students driven by intrinsic motivation are more likely to show positive attitudes and behavior to achieve excellent results compared to the other types of motivation.

**Keywords:** *self-evaluation, English teaching (preparations), pre-service teachers, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance, learning performance.*

## ABSTRAK

Elizabeth. (2022). *English Education Students' Perceptions and Motivation in Academic Performance*. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tesis ini adalah tesis berdasarkan publikasi ilmiah yang membahas dua artikel yang diterbitkan tentang hasil studi tentang persepsi siswa terhadap mata kuliah desain program pembelajaran dan hubungan antara persepsi siswa, dan motivasi dalam kaitannya dengan kinerja akademik untuk pelatihan guru bahasa Inggris pra-jabatan. Pada artikel pertama, hasil menunjukkan bahwa siswa melaporkan persepsi positif terhadap mata kuliah. Mereka merasa bahwa mata kuliah desain program pembelajaran dalam program pelatihan guru memiliki kontribusi positif untuk persiapan mengajar mereka. itu mempengaruhi keterampilan mengajar yang mereka rasakan. Persepsi guru prajabatan diperoleh dari evaluasi diri mereka. Oleh karena itu, artikel ini melaporkan bahwa evaluasi diri memiliki hubungan yang kuat dengan tingkat kinerja akademik. Pada artikel kedua dijelaskan tentang faktor-faktor motivasi diri mahasiswa yang merupakan faktor yang paling dominan dalam kaitannya dengan prestasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa yang memiliki motivasi intrinsik menunjukkan kinerja yang sangat baik dibandingkan dengan jenis motivasi lainnya.

Oleh karena itu, tujuan dari artikel pertama dirumuskan menjadi satu pertanyaan penelitian. Pertanyaan penelitiannya adalah “Bagaimana persepsi guru prajabatan tentang hubungan antara mata kuliah Desain Program Pembelajaran dan persiapan mengajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris?”. Sementara itu, artikel kedua berfokus pada faktor-faktor motivasi untuk membangun hubungan antara motivasi siswa dengan prestasi akademik. Untuk alasan ini, penelitian kedua dibatasi menjadi satu pertanyaan penelitian, “apa faktor motivasi intrinsik dan ekstrinsik mahasiswa pascasarjana untuk membangun dalam kaitannya dengan kinerja akademik mereka?”

Pada artikel pertama, sebuah studi survei dilakukan dengan menggunakan kuesioner untuk mendapatkan persepsi guru prajabatan bahasa Inggris melalui evaluasi diri mereka sendiri tentang hubungan antara kursus dan kinerja akademik mereka. Sebanyak 30 total siswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Faktanya, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar guru pra-jabatan bahasa Inggris memiliki sikap positif terhadap mata kuliah. Selain itu, dalam artikel kedua, penelitian kualitatif deskriptif digunakan dengan menggunakan wawancara semi-struktur dengan guru pra-jabatan bahasa Inggris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi intrinsik seperti tujuan awal atau tujuan yang berorientasi pada penguasaan adalah faktor yang paling dominan dalam kaitannya dengan kinerja akademik mereka. Siswa yang didorong oleh motivasi intrinsik lebih cenderung menunjukkan sikap dan perilaku positif untuk mencapai hasil yang sangat baik dibandingkan dengan jenis motivasi lainnya.

**Kata kunci:** *evaluasi diri, pengajaran bahasa inggris (persiapan), guru prajabatan, motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, pencapaian akademik, prestasi belajar.*