

## ABSTRAK

### **PENGEMBANGAN MODUL AJAR DENGAN MEDIA DIGITAL MATERI LUAS DAN VOLUME MENGGUNAKAN MODEL PBL UNTUK KELAS II SD**

Brigita Puspita Hapsari  
Universitas Sanata Dharma  
2025

Keterampilan abad ke-21 penting bagi peserta didik untuk menghadapi tantangan globalisasi dan teknologi. Penelitian ini bertujuan mengembangkan modul ajar dengan media digital materi luas dan volume menggunakan model PBL untuk kelas II SD dan mengetahui kualitas modul ajar dengan media digital yang dikembangkan. Model penelitian yang digunakan adalah R&D dengan tipe ADDIE. Penelitian ini menggunakan 4 validator (1 dosen, 1 guru kelas II, 1 ahli bahasa, dan 1 ahli TIK). Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah kuesioner analisis kebutuhan. Teknik analisis data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menghasilkan: 1) Pengembangan modul ajar dengan media digital materi luas dan volume dengan model PBL yang dilaksanakan dengan 5 tahapan ADDIE, yaitu *Analyze*, *Design*, *Development*, *Implement*, dan *Evaluate*, 2) Kualitas modul ajar yang telah divalidasi mendapat skor 3,87 dengan kategori “sangat baik” melalui beberapa aspek cover, kata pengantar, daftar isi, isi modul ajar, dan bahasa, 3) Manfaat modul ajar bagi peserta didik berdasarkan hasil rerata *post-test* pertemuan 1 dan 2 mengalami peningkatan dari 63% sampai 81% dengan rata-rata kenaikan sebesar 18%. Oleh karena itu modul ajar dengan media digital materi luas dan volume menggunakan model PBL dapat membantu peserta didik memahami materi luas dan volume.

Kata kunci: Modul Ajar, Media Digital, Luas dan Volume

**ABSTRACT****DEVELOPMENT OF DIGITAL LEARNING MODULES ON AREA AND VOLUME USING PBL MODEL FOR GRADE II ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*Brigita Puspita Hapsari*  
*Sanata Dharma University*  
*2025*

21st-century skills are crucial for students to face the challenges of globalization and technology. This study aims to develop a teaching module with digital media on area and volume using the PBL model for second-grade elementary school students and to evaluate the quality of the developed module. The research used the R&D approach with the ADDIE model, involving four validators (1 lecturer, 1 second-grade teacher, 1 language expert, and 1 IT expert). Data collection was conducted through a needs analysis questionnaire, and data analysis employed both qualitative and quantitative methods. The study produced the following results: 1) The development of a digital teaching module on area and volume using the PBL model followed the five stages of ADDIE: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation, 2) The validated module achieved a score of 3.87, categorized as "very good," based on evaluations of its cover, preface, table of contents, content, and language, 3) The module benefited students, as evidenced by an increase in average post-test scores from 63% in the first session to 81% in the second session, with an average improvement of 6%. Therefore, the digital teaching module on area and volume using the PBL model effectively supports students in understanding these topics.

**Keywords :** Teaching Module, Digital Media, Area and Volume