

ABSTRACT

Kurniati, Christina Endah. 2008. *Designing A Set of Integrated English Instructional Materials for the Fifth Grade Students of SD Negeri 3 Sengon, Prambanan, Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of Integrated English Instructional Materials that can be used to teach the fifth grade students of *SD Negeri 3 Sengon*. The purpose of the design was to help the students to master four English skills and communicate effectively both in oral or written form. There are two problems stated in this study. The first one is “How is a set of integrated English instructional materials for the fifth grade students of *SD Negeri 3 Sengon* designed?” The second one is “What does the designed materials for the fifth grade students of *SD Negeri 3 Sengon* look like?”

The research method employed in this study was Research and Development (R&D). There are ten steps in R&D. The writer applied the first five steps of the R&D steps. The first step was research and information collecting. In this step, the writer conducted a needs survey called pre-design survey. The second was planning. The third step was developing preliminary form of product. The fourth step was conducting preliminary field testing. In this step, the writer conducted an evaluation survey on the designed materials called post-design survey. The fifth step was conducting main product revision.

In order to design the materials, the writer adapted Kemp’s and Yalden’s instructional design models. They are conducting a needs survey, stating goals, topics, and general purposes, specifying the learning objectives, listing the subject content, developing the syllabus, selecting teaching learning activities, evaluating, and revising. The eight steps above are in line with the R&D steps stated previously.

The final version of the designed materials consists of eight units. Each unit covers six sections, namely, (a) let’s start for vocabulary, (b) take your time for listening, (c) do the action for speaking, (d) catch it for grammar, (e) get the idea for reading, and (f) work it out for writing. The post-design survey was conducted to evaluate the designed materials. The writer used five points of agreement to obtain the respondents’ opinions on the designed materials. The results of the survey were calculated using the measurement of central tendency. The grand mean of the post-design survey was 4.1. This meant that the designed materials were acceptable, good and appropriate to teach the fifth grade students of *SD Negeri 3 Sengon*.

Finally, the writer expects that these designed materials can help the English teacher of *SD Negeri 3 Sengon* to teach English for the fifth grade students. The writer also expects that these designed materials can help the students to master the four English skills effectively.

ABSTRAK

Kurniati, Christina Endah. 2008. *Designing A Set of Integrated English Instructional Materials for the Fifth Grade Students of SD Negeri 3 Sengon, Prambanan, Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Penelitian ini dilaksanakan untuk menyusun seperangkat materi pelajaran Bahasa Inggris terintegrasi yang dapat digunakan untuk mengajar siswa kelas lima SD Negeri 3 Sengon. Tujuan dari penyusunan materi ini adalah membantu siswa untuk menguasai empat keterampilan berbahasa Inggris dan membantu siswa untuk berkomunikasi efektif baik lisan maupun tulisan. Ada dua permasalahan yang dirumuskan dalam studi ini. Yang pertama adalah “Bagaimanakah seperangkat materi pelajaran bahasa Inggris terintegrasi untuk siswa kelas lima SD Negeri 3 Sengon, disusun?” Yang kedua adalah “Seperti apa susunan materi untuk siswa kelas lima SD Negeri 3 Sengon?”

Metode penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Terdapat sepuluh langkah dalam (*R&D*). Penulis hanya menerapkan lima langkah pertama dari (*R&D*). Langkah yang pertama adalah penelitian dan pengumpulan informasi. Pada langkah ini, penulis melakukan survei kebutuhan yang disebut survei sebelum penyusunan materi. Langkah yang kedua adalah perencanaan. Langkah yang ketiga adalah mengembangkan produk awal. Langkah yang keempat adalah melakukan pengujian awal. Pada langkah ini, penulis melakukan survei untuk menilai susunan materi yang disebut survei sesudah penyusunan materi. Langkah yang kelima adalah memperbaiki produk utama.

Untuk menyusun materi, penulis mengadaptasi model instruksional Kemp dan Yalden. Langkah-langkah tersebut adalah melakukan analisis kebutuhan, merumuskan tujuan, dan topik, membuat spesifikasi tujuan pembelajaran, menyusun isi materi, mengembangkan silabus, menyeleksi aktivitas belajar mengajar, menilai dan memperbaiki materi. Kedelapan langkah di atas sejalan dengan langkah-langkah pada *R&D* yang telah disebutkan sebelumnya.

Hasil akhir dari penyusunan materi ini terdiri dari delapan unit. Setiap unit meliputi enam bagian, yaitu, (a) *let's start* untuk perbendaharaan kata, (b) *take your time* untuk mendengarkan, (c) *do the action* untuk berbicara, (d) *catch it* untuk tata bahasa, (e) *get the idea* untuk membaca, dan (f) *work it out* untuk menulis. Survei sesudah penyusunan materi dilakukan untuk menilai materi pembelajaran yang telah disusun. Penulis menggunakan lima poin persetujuan untuk mendapatkan pendapat dari para responden mengenai susunan materi. Hasil dari survey tersebut dihitung menggunakan kecenderungan nilai tengah. Rata-rata keseluruhan dari survei sesudah penyusunan materi adalah 4.1. Hal ini menunjukkan bahwa materi yang disusun dapat diterima, bagus, dan sesuai untuk mengajar siswa kelas lima SD Negeri 3 Sengon.

Akhirnya, penulis berharap susunan materi ini dapat membantu guru Bahasa Inggris SD Negeri 3 Sengon dalam mengajar Bahasa Inggris untuk siswa

kelas lima. Penulis juga berharap susunan materi ini dapat membantu siswa menguasai empat keterampilan Bahasa Inggris secara efektif.

