

ABSTRACT

Dira, Benito (2025). *Unpacking The Use of Digital Tools on Foreign Language Anxiety and Metacognitive Knowledge of EFL Learners Using Mixed Methods*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This critical reflective assessment evaluates two scholarly articles investigating the utilization of technologies in English as a Foreign Language (EFL) learning. The first published manuscript revolves around how animated educational videos impact student's foreign language anxiety (FLA). In contrast, the second issued article examines the effect of tools powered by Artificial Intelligence (AI) technologies in improving metacognitive knowledge.

Both articles emphasize the significance of learner's engagement, motivation, and coping skills while showcasing how digital learning tools may offer personalized and interactive learning processes. The study about animated video scrutinizes emotional management, underlining visual aids to reduce anxiety. At the same time, the research about AI-driven tools prioritizes cognitive maturity by fostering self-regulation and critical thinking.

Notwithstanding the shared objectives between the two issued articles, this critical reflective assessment seeks and addresses different components of learning, emotional and metacognitive, that are inextricably linked in enhancing holistic language acquisition. Methodologically, both apply coding and thematic analysis to ensure depth and rigor in exploring students' personal views.

It also clarifies that, while these tools give different aims, their incorporation acts as supplementary components by fulfilling the multifaceted demands of EFL learners. This evaluative paper recommends further exploration into integrating these technologies to design a more inclusive and futuristic learning setting, while also contemplating technologies' changing role in reshaping educational paradigms.

Keywords: AI technologies, Animated Educational Videos, EFL, FLA, Metacognitive Knowledge

ABSTRAK

Dira, Benito (2025). *Unpacking The Use of Digital Tools on Foreign Language Anxiety and Metacognitive Knowledge of EFL Learners Using Mixed Methods*. Yogyakarta: Progam Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penilaian reflektif kritis ini mengevaluasi dua artikel ilmiah yang menyelidiki pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL). Naskah pertama yang diterbitkan berkisar pada bagaimana video edukasi animasi memengaruhi kecemasan bahasa asing (FLA) siswa, sedangkan artikel kedua yang diterbitkan meneliti efek alat yang didukung oleh teknologi Kecerdasan Buatan (AI) dalam meningkatkan pengetahuan metakognitif.

Kedua artikel tersebut menekankan pentingnya keterlibatan, motivasi, dan keterampilan mengatasi masalah pelajar sekaligus menunjukkan bagaimana alat pembelajaran digital dapat menawarkan proses pembelajaran yang dipersonalisasi dan interaktif. Studi tentang video animasi meneliti manajemen emosi, menggarisbawahi alat bantu visual untuk mengurangi kecemasan, sementara penelitian tentang alat yang digerakkan oleh AI memprioritaskan kematangan kognitif dengan menumbuhkan pengaturan diri dan pemikiran kritis.

Terlepas dari tujuan yang sama antara kedua artikel yang diterbitkan, penilaian reflektif kritis ini mencari dan membahas berbagai komponen pembelajaran, emosional dan metakognitif, yang terkait erat dalam meningkatkan pemerolehan bahasa secara holistik. Secara metodologis, keduanya menerapkan pengkodean dan analisis tematik untuk memastikan kedalaman dan ketelitian dalam mengeksplorasi pandangan pribadi siswa.

Hal ini juga menjelaskan bahwa, meskipun alat-alat ini memberikan tujuan yang berbeda, penggabungannya berfungsi sebagai komponen pelengkap dengan memenuhi permintaan multifaset dari pelajar EFL. Makalah evaluatif ini merekomendasikan eksplorasi lebih lanjut untuk mengintegrasikan teknologi-teknologi ini guna merancang lingkungan belajar yang lebih inklusif dan futuristik, sembari juga merenungkan perubahan peran teknologi dalam membentuk kembali paradigma pendidikan.

Kata Kunci: AI technologies, Animated Educational Videos, EFL, FLA, Metacognitive Knowledge