

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL AJAR IPA MATERI PERUBAHAN ENERGI BERBASIS PEMBELAJARAN PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dinda Desta Larasati Fransiska

Universitas Sanata Dharma

2025

Pembelajaran konvensional yang masih diterapkan di banyak sekolah cenderung membatasi eksplorasi kreativitas peserta didik. Di sisi lain, perkembangan teknologi yang pesat turut mendorong pola belajar pasif dan ketergantungan pada informasi instan. Akibatnya, peserta didik memiliki sedikit kesempatan untuk berpikir kritis dan mengembangkan ide-ide baru yang pada akhirnya menghambat kreativitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menilai kualitas modul ajar IPA materi perubahan energi berbasis pembelajaran proyek untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas IV SD. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D tipe ADDIE. Penelitian ini melibatkan 5 validator yang terdiri dari satu dosen ahli materi, 1 kepala sekolah praktisi pendidikan dasar, dan 3 guru kelas praktisi pendidikan dasar, serta 26 peserta didik kelas IV SD untuk uji coba.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Pengembangan modul ajar IPA materi perubahan energi berbasis pembelajaran proyek untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas IV Sekolah Dasar dikembangkan berdasarkan tahapan ADDIE, yaitu *Analyze*, *Design*, *Develop*, *Implement*, dan *Evaluate*, 2) Kualitas modul ajar IPA materi perubahan energi berbasis pembelajaran proyek untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas IV Sekolah Dasar memperoleh rerata skor validasi sebesar 3,42 yang masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Hasil uji coba menunjukkan bahwa modul ajar dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dengan persentase kenaikan 35% yang masuk dalam kategori “Sedang”.

Kata kunci: Modul Ajar, Pembelajaran Proyek, Kreativitas

ABSTRACT

**DEVELOPMENT OF A SCIENCE TEACHING MODULE ON ENERGY
TRANSFORMATION BASED ON PROJECT BASED LEARNING TO ENHANCE THE
CREATIVITY OF FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Dinda Desta Larasati Fransiska

Sanata Dharma University

2025

Traditional teaching methods that are still used in many schools often limit student's creativity. At the same time, rapid technological advances encourage passive learning and dependence on instant information. As a result, students have fewer opportunities to think critically and develop new ideas, which can hinder their creativity. This research aims to develop and evaluate the quality of a science teaching module on energy transformation using project based learning to enhance the creativity of fourth grade elementary school students. This research used the ADDIE type of R & D research. The research involved five validators, including one subject matter expert, one elementary school principal, three elementary school teachers, and 26 fourth grade elementary school students for product trials.

The results show that 1) The development of the science teaching module on energy transformation using project based learning to enhance the creativity of fourth grade elementary school students is developed based on the ADDIE stages, namely Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate, 2) The quality of the science teaching module on energy transformation using project based learning to enhance the creativity of fourth grade elementary school obtained an average validation score of 3,42 in the "very good" category. The trial results showed that the module improved student's creativity by 35% which falls into the "medium" category.

Keywords: *Teaching Module, Project Based Learning, Creativity*