

ABSTRACT

UNTARI, ELIZABETH BUNGA DWI. 2007. *A Study on the Fourth Semester Students' Writing Competency in Writing a Topic Sentence and Supporting Sentences in an Argumentative Paragraph in English Language Education Study Program, Sanata Dharma University*. Yogyakarta : Sanata Dharma University

This thesis was aimed to know the fourth semester students' writing competency in writing a topic sentence and supporting sentences. The topic sentence and supporting sentences were analyzed from the students' argumentative paragraphs in which the topic sentence has to be stated.

The research questions were formulated as: 1) In what level is the fourth semester students' writing competency in writing a topic sentence and supporting sentences in an argumentative paragraph? And 2) What are the fourth semester students' strengths and weaknesses in writing a topic sentence and supporting sentences in an argumentative paragraph?

The method used in this study was text analysis. The diagnostic-test was given to the fourth semester students, English Language Education Study Program of Sanata Dharma University. The fourth semester students were asked to write an argumentative paragraph and the researcher analyzed the students' composition by using the rubric prepared. The students' score was graded into good, fair, or poor. That was the level of the fourth semester students as the answer of the first research question. The students' scores of each item in the rubric were analyzed to know the strengths and weaknesses of the fourth semester students as the answer of the second research question.

Based on the analysis of the data, it could be concluded that: first, the majority of the fourth semester students, twenty-four of thirty six participants or 66.67%, knew how to write and formulate a topic sentence but could not develop it into good supporting sentences in an argumentative paragraph. And the rest, nine of thirty-six participants or 25 % of all obtained a poor grade that means they neither know how to write a topic sentence nor develop it in good supporting sentences and only three of thirty-six participants 8.33% of them who really have the competency in writing a topic sentence and supporting sentences in an argumentative paragraph. Second, there were two strengths of the fourth semester students in writing a topic sentence and supporting sentences in an argumentative paragraph; they were 1) the ability in writing a topic sentence in a complete subject and attitude and 2) the ability of the fourth semester students in choosing a debatable statement in a topic sentence. There were two weaknesses of the fourth semester students; they were 1) the inability in controlling supporting sentences by only using the relevant statements and 2) the inability of the fourth semester students in arranging sentences into a coherence paragraph.

From the findings the researcher wanted to give some suggestions to the fourth semester students and the next Writing V lecturers to maximizing the strength of the students and improved the weaknesses of the students.

ABSTRAK

UNTARI, ELIZABETH BUNGA DWI. 2007. *A Study on the Fourth Semester Students' Writing Competency in Writing a Topic Sentence and Supporting Sentences in an Argumentative Paragraph in English Language Education Study Program, Sanata Dharma University*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa semester empat dalam membentuk kalimat utama dan kalimat pengembang. Kalimat utama dan kalimat pengembang ini dianalisa dari paragraf argumentatif yang dibentuk oleh siswa dimana kalimat utama harus dicantumkan dengan jelas.

Pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab dalam skripsi ini dapat diformulasikan sebagai berikut: 1) Termasuk dalam tingkatan manakah kemampuan siswa semester empat dalam merumuskan kalimat utama dan merangkai kalimat pengembang dalam argumentative paragraph? Dan 2) Apa sajakah kelebihan dan kelemahan siswa semester empat dalam merumuskan kalimat utama dan merangkai kalimat pengembang dalam argumentative paragraph?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa teks. Tes diagnostik ini ditujukan pada siswa semester empat, Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma. Siswa semester empat tersebut diminta untuk membuat paragraf argumentatif yang akhirnya nanti hasilnya akan dianalisa menggunakan *rubric* yang sudah disiapkan sebelumnya. Nilai siswa dari hasil analisa tersebut akan dikelompokkan dalam tingkatan-tingkatan baik, cukup dan buruk. Dan tingkatan itulah yang merupakan tingkat kemampuan siswa semester empat dalam merumuskan kalimat utama dan kalimat pengembang sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian yang pertama. Nilai siswa pada tiap-tiap aspek yang dinilai dalam *rubric* dianalisa untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan siswa semester empat dalam merumuskan kalimat utama dan merangkai kalimat pengembang sebagai jawaban dari pertanyaan penelitian kedua.

Berdasarkan analisa data, dapat disimpulkan bahwa: pertama, mayoritas dari siswa semester empat, duapuluh empat dari tiga puluh enam partisipan atau 66.67%, tahu bagaimana menuliskan kalimat utama dengan baik, namun belum dapat mengembangkannya dalam kalimat-kalimat pengembang sehingga membentuk sebuah paragraf argumentatif yang baik. Sebelas partisipan dari tiga puluh enam yang lainnya atau 25% dari mereka mendapatkan nilai yang buruk. Mereka sama sekali belum mengerti bagaimana menuliskan kalimat utama serta merangkai kalimat pengembang. Siswa yang benar-benar memiliki kemampuan dalam memformulasikan kalimat utama dan merangkai kalimat pengembang dalam paragraf argumentatif hanya tiga orang dari tiga puluh enam partisipan atau 8.33%. Kedua, terdapat dua kelebihan dari siswa semester empat; mereka adalah 1) kemampuan mereka dalam membentuk kalimat utama dengan *subject* dan *attitude* yang lengkap serta 2) kemampuan mereka dalam memilih kalimat utama yang *debatable*. Sedangkan kelemahan siswa semester empat ada dua; yaitu 1) ketidakmampuan mereka dalam mengontrol kalimat pengembang dengan hanya menggunakan kalimat-kalimat yang relefan dan 2) ketidakmampuan mereka dalam

menyusun kalimat-kalimat dalam paragraf sehingga membentuk paragraf yang koheren.

Dari temuan yang ada, penulis ingin memberikan beberapa saran kepada siswa semester empat dan dosen writing V yang berikutnya untuk memaksimalkan kelebihan yang dimiliki para siswa dan memperbaiki kekurangan yang dimiliki para siswa.

