

## ABSTRACT

Rahmadhani, Devy Yuniastuti. (2024). *Exploring Self-Efficacy and Thesis Writing Performance among Undergraduate Students at Muhammadiyah University Sampit*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Self-efficacy, a core concept in social cognitive theory, refers to an individual's belief in their ability to succeed in a particular situation or task. In academic writing, particularly thesis writing, self-efficacy influences student motivation, perseverance, and performance. Thesis writing is a significant academic milestone that marks the culmination of undergraduate students' educational journeys.

Exploring the factors influencing self-efficacy and thesis writing performance is particularly pertinent at Muhammadiyah University Sampit (UMSA), a newly inaugurated institution. As a university establishes its academic identity and nurtures its first cohort of thesis writers, understanding the unique contextual factors that may shape its self-efficacy and performance is essential for providing effective support and guidance. Hence, the author used a mixed-method approach to explore the interplay between self-efficacy and thesis writing performance among undergraduate students at Muhammadiyah University. This study aims to answer the following research questions: (1) How were students' self-efficacy levels distributed across ideation, convention, and time management dimensions in thesis writing performance? (2) What factors determined the level of students' efficacy in writing a thesis?

This study employed a mixed-methods approach with qualitative and quantitative data-gathering techniques. Qualitative data were collected through semi-structured interviews involving 12 students, and quantitative data were gathered through Writing Efficacy Scale (WES) questionnaires.

The results revealed that students' self-efficacy in writing a thesis is average. With a score of 71.9 % for ideation writing, 67.7 % for convention, and 62.5 % for time management. The determinant sources influencing students' self-efficacy were mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion, and physiological states. However, it cannot be measured which source is the most dominant in this study due to the relatively small sample. Self-efficacy can also be mediated through several factors such as relationships and external factors (economic context and life experiences) experienced by participants. The findings of this study provide valuable insight for educators and institutions to develop targeted interventions and support systems to enhance students' self-efficacy and improve thesis writing outcomes. Future researchers are suggested to investigate self-efficacy in a larger population. At the same time, educators are encouraged to develop essential writing skills, utilize progress rubrics, and provide constructive feedback to enhance students' writing and confidence.

Keywords: thesis writing, self-efficacy, writing self-efficacy

## ABSTRAK

Rahmadhani, Devy Yuniastuti. (2024). *Exploring Self-Efficacy and Thesis Writing Performance among Undergraduate Students at Muhammadiyah University Sampit*. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Efikasi diri, sebuah konsep inti dalam teori kognitif sosial, mengacu pada keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk berhasil dalam situasi atau tugas tertentu. Dalam konteks penulisan akademis, khususnya penulisan tesis, efikasi diri memainkan peran penting dalam memengaruhi motivasi, ketekunan, dan pada akhirnya, kinerja mahasiswa. Penulisan tesis adalah tonggak akademik signifikan yang menandai puncak dari perjalanan akademik seorang mahasiswa.

Di Universitas Muhammadiyah Sampit (UMSA), sebuah institusi yang baru saja diresmikan, eksplorasi faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri dan kinerja penulisan tesis menjadi sangat relevan. Seiring dengan pembentukan identitas akademis universitas dan pembinaan kelompok penulis tesis pertamanya, memahami faktor-faktor kontekstual yang unik yang dapat membentuk efikasi diri dan kinerja mereka sangat penting untuk memberikan dukungan dan bimbingan yang efektif. Oleh karena itu, penulis melakukan pendekatan metode campuran pada penelitian ini untuk mengeksplorasi interaksi antara efikasi diri dan kinerja penulisan tesis di kalangan mahasiswa sarjana di Universitas Muhammadiyah Sampit. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana tingkat efikasi diri mahasiswa didistribusikan di seluruh dimensi ide, konvensi, dan manajemen waktu dalam kinerja penulisan tesis? 2) Faktor apa saja yang menentukan tingkat keyakinan siswa dalam menulis skripsi?

Penelitian ini menggunakan pendekatan metode campuran dengan teknik pengumpulan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur yang melibatkan 12 Mahasiswa dan data kuantitatif akan dikumpulkan melalui kuesioner Skala Efikasi Menulis (WES).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri mahasiswa dalam menulis tesis berada pada tingkat rata-rata. Dengan skor 71,9% untuk ide penulisan, 67,7% untuk konvensi, dan 62,5% untuk manajemen waktu. Sumber-sumber penentu yang mempengaruhi efikasi diri mahasiswa adalah mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion, dan physiological states. Namun, tidak dapat diukur sumber mana yang paling dominan dalam penelitian ini karena sampel yang relatif kecil. Efikasi diri juga dapat dimediasi melalui beberapa faktor seperti hubungan dan faktor eksternal (konteks ekonomi dan pengalaman hidup) yang dialami oleh partisipan. Penelitian ini memberikan wawasan bagi para pendidik dan lembaga untuk mengembangkan intervensi yang ditargetkan dan sistem dukungan untuk meningkatkan efikasi diri siswa dan meningkatkan penulisan tesis. Penelitian berikutnya dianjurkan untuk menyelidiki efikasi diri dalam kelompok yang lebih besar, sementara para pendidik harus menekankan keterampilan menulis yang penting, menggunakan rubrik kemajuan, dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan kemampuan menulis dan kepercayaan diri siswa.

Kata Kunci: *penulisan skripsi, efikasi diri, efikasi diri dalam menulis*