

## ABSTRACT

Bintoro, Sandhya Reony. 2016. *Students' Understanding of -ing and -ed participial adjective in English Language Education Study Program Sanata Dharma*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Grammar is considered substantial in learning a foreign language. The same way goes to English; every English learner is supposed to have adequate skill in grammar. As a matter of fact, they find some difficulties in understanding grammar; one of them is the *-ing* and *-ed* adjective participle. Inability to do so will lead the learners make some errors in four language skills i.e. speaking, writing, listening and reading. This research emphasizes on the ability of English learners to understand the *-ing* and *-ed* adjective participle.

In finding the problems the research uses mixed-method approach by gathering two kinds of data i.e. quantitative and qualitative data. The quantitative data is gained through questionnaires conducted on the 3<sup>rd</sup> grade student of the English Department of Sanata Dharma University. The latter is gained by conducting interview on six students representing the batch of 2014 of the English Department of Sanata Dharma University. The participants have taken the Structure II class.

This research has made some finding through questionnaires and interviews. The research says that students still find it difficult to understand the *-ing* and *-ed* adjective participle. The statistics says only 35 % of student having good understanding of the *-ing* and *-ed* adjective participle. Other 42% students fall to poor level, while the other 23% are categorized to fair level. The causes of the finding are the method of delivering grammar subject to the students as well as the low motivation of them in learning grammar stuff.

Ultimately, this research would suggest some recommendations to the learners of English as a foreign language. The recommendations are also beneficial to the teacher in delivering grammar matters in the class.

Keywords: participial adjective, understanding, student, ELESP

## ABSTRAK

Bintoro, Sandhya Reony. 2015. *Students' Understanding of -ing and -ed participial adjective in English Language Education Study Program Sanata Dharma*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Sanata Dharma.

Grammar merupakan subyek yang sangat penting dalam belajar bahasa asing. Salah satunya adalah bahasa Inggris; setiap pembelajar bahasa Inggris harus memiliki kemampuan yang cukup dalam grammar. Pada kenyataannya, mereka menemukan kesulitan dalam memahami grammar; salah satunya adalah penggunaan *-ing* dan *-ed participial adjective*. Ketidakmampuan ini akan berdampak pada kesalahan dalam berbagai kemampuan berbahasa yakni berbicara, menulis, mendengar, dan membaca. Penelitian ini menekankan pada kemampuan pelajar bahasa Inggris untuk memahami *-ing* dan *-ed adjective participial*.

Dalam menemukan permasalahan, peneliti menggunakan pendekatan metode campuran melalui pengumpulan dua jenis data yakni kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada mahasiswa tingkat Semester 3 dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Universitas Sanata Dharma. Data kualitatif diperoleh melalui interview lima mahasiswa yang mewakili mahasiswa PBI.

Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa mahasiswa masih menemukan kesulitan untuk memahami *-ing* dan *-ed adjective participial*. Statistik menjelaskan bahwa hanya 35% mahasiswa memahaminya sementara 42% lainnya tidak terlalu memahami. Penyebab utamanya adalah metode penyampaian materi grammar ke mahasiswa dan juga motivasi yang rendah untuk mempelajari grammar.

Pada akhirnya, penelitian ini memberikan saran kepada penstudi bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Rekomendasi yang diberikan juga sangat penting bagi pengajar dalam menyampaikan materi grammar.

Kata kunci: *participial adjective*, pemahaman, mahasiswa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris