

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PROYEK PADA MATERI
TAHAP PERTUMBUHAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN
DIMENSI BERNALAR KRITIS SISWA KELAS V SD**

Gabriella Lissandra Viany

Universitas Sanata Dharma

2024

Penelitian ini dilakukan dengan latar belakang masih banyak sekolah yang masih belajar juga dalam penggunaan modul ajar, serta beberapa hal yang menunjang kelancaran pembelajaran yang kurang mendukung ataupun kurang memadai. Misalnya pendidik yang masih belajar juga dalam pembuatan modul ajar, sarana dan prasarana yang kurang mendukung, metode pembelajaran yang digunakan kurang mendukung penyampaian materi, serta masih banyak peserta didik yang kurang dalam kemampuan bernalar kritis pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Terdapat 4 validator pada penelitian ini yang terdiri dari 2 validator ahli materi dan 2 validator praktisi pendidikan kelas V dan siswa kelas V SD untuk melakukan uji coba. Objek dalam penelitian pengembangan ini adalah Modul Ajar berbasis proyek untuk menguatkan dimensi bernalar kritis. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan wawancara dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan Modul Ajar berbasis proyek untuk menguatkan dimensi berpikir kreatif mendapatkan nilai: (a) Modul ajar mendapat nilai akhir 94,16 termasuk kategori “Sangat Layak”, (b) Bahan ajar mendapat nilai akhir 99,5 termasuk kategori “Sangat Layak”, (c) Media pembelajaran mendapat nilai akhir 95,95 termasuk kategori “Sangat Layak”, (d) LKPD mendapat nilai akhir 97,65 termasuk kategori “Sangat Layak”, dan (e) Penilaian mendapat nilai akhir 95 termasuk kategori “Sangat Layak”

Kata Kunci: Modul Ajar, Project Based Learning (PjBL), Dimensi Bernalar Kritis

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A PROJECT-BASED TEACHING MODULE ON HUMAN GROWTH STAGES TO ENHANCE CRITICAL THINKING DIMENSIONS FOR GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Gabriella Lissandra Viany

Sanata Dharma University

2024

This research was conducted against the backdrop of many schools still learning to use teaching modules, along with several factors that hinder the smooth running of learning processes. For example, educators are still learning to create teaching modules, inadequate facilities and infrastructure, teaching methods that do not support the delivery of material effectively, and many students still lacking critical thinking skills in Grade V of Elementary School.

The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model. There are 4 validators in this study, consisting of 2 expert material validators and 2 educational practitioners for Grade V students and teachers to conduct trials. The object of this development research is a project-based teaching module to strengthen the dimension of critical thinking. Data collection techniques were obtained through interviews and questionnaires.

The results of the study indicate that the project-based teaching module to strengthen the dimension of creative thinking received the following scores: (a) The teaching module received a final score of 94.16, categorized as "Very Feasible", (b) The teaching materials received a final score of 99.5, categorized as "Very Feasible", (c) The learning media received a final score of 95.95, categorized as "Very Feasible", (d) The LKPD received a final score of 97.65, categorized as "Very Feasible", and (e) The assessment received a final score of 95, categorized as "Very Feasible".

Keywords: *Teaching Module, Project Based Learning (PjBL), Critical Thinking Dimension*