

ABSTRAK

PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL PEMODERASI VARIASI MENGAJAR DOSEN DAN VARIASI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI TAHUN ANGKATAN 2020-2023

Cornellya Yoanisza Purhanjani Kadarismi
Universitas Sanata Dharma
2024

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi tahun angkatan 2020-2023 dengan variabel pemoderasi variasi mengajar dosen; 2) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi tahun angkatan 2020-2023 dengan variabel pemoderasi variasi media pembelajaran. Jenis penelitian adalah penelitian *ex-post facto*. Pendekatan penelitian adalah penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan pada bulan April sampai dengan Mei 2024. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Ekonomi tahun angkatan 2020, 2021, 2022, dan 2023. Jumlah populasi sebanyak 256 mahasiswa dan sampel penelitian sebanyak 156 mahasiswa. Teknik penarikan sampel adalah *proportionate stratified random sampling*. Metode pengumpulan data adalah kuesioner. Teknik analisis data adalah *Moderated Regression Analysis* (MRA).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) variasi mengajar dosen memoderasi pengaruh minat belajar mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi tahun angkatan 2020-2023 ($\beta = 0,002$; $sig. = 0,026$); 2) variasi media pembelajaran memoderasi pengaruh minat belajar mahasiswa terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi tahun angkatan 2020-2023 ($\beta = -0,001$; $sig. = 0,007$).

Kata kunci: Minat belajar, variasi mengajar dosen, variasi media pembelajaran, hasil belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF INTEREST IN LEARNING ON LEARNING OUTCOMES WITH MODERATING VARIABLES OF LECTURER TEACHING VARIATIONS AND VARIATIONS IN LEARNING MEDIA IN ECONOMICS EDUCATION STUDENTS IN THE 2020-2023 CLASS YEAR

Cornellya Yoanisza Purhanjani Kadarismi
Sanata Dharma University
2024

This study aims to determine: 1) the effect of interest in learning on the learning outcomes of students of the Economics Education Study Program in the 2020-2023 class year with the moderating variable of lecturer teaching variations; 2) the effect of interest in learning on the learning outcomes of students of the Economics Education Study Program in the 2020-2023 class year with the moderating variable of learning media variations. This type of research is ex-post facto research. The research approach is quantitative research. The research was conducted from April to May 2024. The research population is all active students of the Economics Education Study Program in the class of 2020, 2021, 2022, and 2023. The total population was 256 students and the research sample was 156 students. The sampling technique was proportionate stratified random sampling. The data collection method is a questionnaire. The data analysis technique is Moderated Regression Analysis (MRA).

The results of this study indicate that: 1) the variety of teaching lecturers moderates the effect of student interest in learning on the learning outcomes of students of the Economic Education Study Program in the 2020-2023 class year ($\beta = .002$; sig. = .026); 2) the variety of learning media moderates the effect of student interest in learning on the learning outcomes of students of the Economic Education Study Program in the 2020-2023 class year ($\beta = -0.001$; sig. = .007)

Keywords: *Learning interest, lecturer teaching variation, learning media variation, learning outcomes*