

ABSTRAK

Raflisiansyah, Mayka. (2024). Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Duolingo untuk Meningkatkan Kosakata Siswa di SMAN 2 Banguntapan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa terhadap penggunaan Duolingo dalam meningkatkan kosakata siswa kelas 10 di SMAN 2 Banguntapan. Duolingo digunakan di kelas untuk meneliti dampaknya terhadap proses dan hasil pembelajaran, khususnya dalam peningkatan kosakata. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan Duolingo di kelas. Oleh karena itu, pertanyaan penelitian dirumuskan sebagai "Bagaimana Duolingo meningkatkan kosakata siswa kelas 10 di SMAN 2 Banguntapan?"

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan kuesioner, sementara pretest dan posttest digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif. PTK digunakan untuk menilai efektivitas sesi pembelajaran, materi, dan hasil tes. Namun, beberapa tantangan dihadapi selama proses penelitian, termasuk konektivitas internet yang buruk, kebutuhan akan ponsel yang lebih memadai bagi beberapa siswa untuk menggunakan Duolingo, dan masalah terkait manajemen waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Duolingo efektif dalam meningkatkan kosakata siswa di kelas. Pretest dan posttest menghasilkan nilai korelasi 0,4 antara tes tersebut. Selain itu, penelitian ini memberikan wawasan tentang persepsi siswa terhadap penggunaan Duolingo di kelas. Sebagian besar siswa menyatakan kepuasan mereka terhadap aplikasi ini, dengan menyebutkan kontennya, pelacakan kemajuan, dan sistem penghargaan sebagai alasan utama kepuasan mereka.

Kata Kunci: Duolingo, Penelitian Tindakan Kelas, Peningkatan Kosakata.

ABSTRACT

Raflisiansyah, Mayka. (2024). Students' Perception Towards the Use of Duolingo To Improve Students' Vocabulary in SMAN 2 Banguntapan. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University.

This study aimed to analyze the students' perception of using Duolingo to enhance the vocabulary of 10th-grade students at SMAN 2 Banguntapan. Duolingo was utilized in the classroom to investigate its impact on the learning process and outcomes, particularly in vocabulary improvement. Additionally, the study aimed to determine students' perceptions of using Duolingo in the classroom. Hence, the research question was framed as "How does Duolingo improve the vocabulary of 10th-grade students in SMAN 2 Banguntapan?"

The research employed both qualitative and quantitative methods of Classroom Action Research (CAR). Qualitative data was collected through observation and questionnaires, while a pretest and posttest were used to gather quantitative data. CAR was utilized to assess the effectiveness of the learning session, material, and test outcomes. However, some challenges were encountered during the research process, including poor internet connectivity, the need for more capable phones for some students to use Duolingo, and issues related to time management.

The results of the study revealed that Duolingo was effective in improving students' vocabulary in the classroom. The pretest and posttest resulted in a 0.4 correlation value between the tests. Additionally, the research provided insights into students' perceptions of using Duolingo in the classroom. Most students expressed their satisfaction with the app, citing its content, progress tracking, and reward system as the key reasons for their delight.

Keywords: Duolingo, Classroom Action Research, Vocabulary improvement.