

## ABSTRACT

Murharjanti, Clara Krisnasari. (2020). *Improving Speaking Confidence Using Hot Seat in English Language Education Study Program of Sanata Dharma University*. Yogyakarta. English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Hot Seat activity is one of the supporting activities that is used in speaking class that allows the students to have impromptu speech. Hot Seat activity is mainly built to focus on the students' speaking skills in general, but there is no specific form of technique to improve students' skills in speaking, especially, self-confidence. Besides, self-confidence is important in speaking activity, not only academically, but also in other fields. Because of that reason, the researcher was inspired to analyze the impacts of Hot Seat on the students' self-confidence improvement. The research question for this research was (1) What are the reasons that Hot Seat can improve students' confidence in speaking?

To answer the research problem, the researcher conducted qualitative research with a survey method. The researcher involved 56 respondents from different academic years (2016-2018). All the respondents have done their Hot Seat activity in speaking classes at the English Language Education Study Program, Sanata Dharma University. The data gathered by using a questionnaire as the main instrument and the result of the interview was used as supporting data. The questionnaire consisted of 20 items of close-ended questions. The results of the questionnaire were analyzed in a form of a table to answer the research problem.

The result of the research showed that almost all of the students were positive that Hot Seat activity in speaking class could improve their self-confidence in speaking. The researcher underlined some reasons for the positive results. The first one is the rule to freely choose the main topic of Hot Seat activity, the feedback after the performance, and the more the students do the Hot Seat activity, the better the confidence improved. Also, the researcher did not conduct a separate interview with the lecturers, so the results from the interview were solely from students' experiences.

The suggestions from the students were also collected from the interview sessions. The students suggested for Hot Seat activity to be more creative and enable the students to participate more in choosing the topic of the speech. Additionally, the students suggested that after every Hot Seat activity, both the lecturer and the audience should give the performer some feedback related to their speech performance.

**Keywords:** *self-confidence in speaking, hot seat activity, speaking skills*

## ABSTRAK

Murharjanti, Clara Krisnasari. (2020). *Improving Speaking Confidence Using Hot Seat in English Language Education Study Program of Sanata Dharma University*. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Aktivitas *Hot Seat* adalah salah satu aktivitas pendukung yang digunakan dalam kelas *speaking* yang memperkenalkan mahasiswa untuk melakukan pidato *impromptu*. Aktivitas *Hot Seat* dirancang untuk fokus pada keahlian berbicara para mahasiswa, namun belum ada bentuk rinci untuk meningkatkan keahlian berbicara para mahasiswa, terutama, kepercayaan diri dalam berbicara. Padahal, kepercayaan diri adalah hal yang penting dalam aktivitas berbicara, tidak hanya secara akademis, tetapi juga di bidang lain. Karena hal itu,, peneliti terinspirasi untuk menganalisis penggunaan aktivitas *Hot Seat* bagi peningkatan kepercayaan diri para mahasiswa. Rumusan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) Apa yang menjadi faktor di aktifitas *Hot Seat* dalam meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara?

Untuk menjawab rumusan masalah tersebut, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan metode survei. Peneliti mengambil 56 responden dari berbagai tahun akademik (2016-2018). Semua responden telah menyelesaikan aktivitas *Hot Seat* di kelas *Speaking* di Program Studi Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma. Data kuesioner digunakan sebagai instrumen utama dan hasil dari wawancara yang merupakan data pendukung. Kuesioner ini berisi 20 nomor tertutup. Hasil dari kuesioner dianalisa dalam bentuk tabel untuk menjawab rumusan masalah.

Hasil dari penelitian menunjukkan hampir semua mahasiswa positif menyatakan bahwa aktivitas *Hot Seat* di kelas *speaking* dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka. Peneliti menggarisbawahi alasan utama dari hasil positif tersebut. Hal tersebut adalah aturan bahwa para mahasiswa diperbolehkan memilih topik untuk aktivitas *Hot Seat*, adanya umpan balik, dan jumlah aktivitas *Hot Seat* yang telah mereka lakukan. Sebagai tambahan, peneliti tidak melakukan wawancara terpisah dengan pengajar, sehingga hasil dari wawancara murni dari pengalaman para mahasiswa.

Beberapa saran didapatkan dari mahasiswa saat wawancara. Mahasiswa menyarankan agar aktivitas *Hot Seat* dapat lebih kreatif dan dapat melibatkan mahasiswa dalam memilih topik pidato. Juga, para mahasiswa menyarankan agar baik dosen dan penonton dapat memberikan umpan balik pada penampil berkaitan dengan penampilannya setelah pidato selesai.

**Kata kunci:** *kepercayaan diri dalam berbicara, aktivitas hot seat, keahlian berbicara.*