

ABSTRACT

Tampubolon, M. T. (2024). *Speaking Inaccuracies in Using Singular and Plural Nouns in Public Speaking Final Exam Video of English Education Students Batch 2019*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Speaking is a tool for helping people deliver their ideas, feelings, and opinions. Every language learner should master this skill, which should be accompanied by grammar.

Based on the importance of speaking skills for English language learners, this research aims to investigate the types of errors that the students made in their public speaking final exam video performance. After investigating the types, the causes of the errors were analyzed.

Hence, qualitative and document analysis were the research methodologies used to process the data. The data was collected through five responders of English language and Education batch 2019 who were willing to be analyzed. Then the researcher transcribed the data of the Public Speaking final exam video performance when they were in semester five. The data was analyzed by observing, categorizing into types, and documenting the data in a table.

The results showed that the students made some errors in their speaking. The types of errors that the students committed were omission, with 88 errors (70%); misformation, with 19 errors (15%); addition, with 16 errors (14%); and only one misordering was found in the data with the percentage 1 error (1%). It was found that the causes of the speaking errors of ELESF students were interlingual and intralingual errors. Meanwhile, interlingual error is considered the major cause of students' errors. In conclusion, the dominant error was omission, and the dominant cause of error was interlingual error.

Keywords: cause of error, noun, speaking error, types of error

ABSTRAK

Tampubolon, M. T. (2024). Ketidaktepatan Berbicara Dalam Menggunakan Kata Benda Jamak dan Tunggal Pada Tugas Video Ujian Akhir Berbicara di Depan Umum Peserta Didik Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2019. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Berbicara adalah alat yang dapat membantu orang untuk menyampaikan ide, perasaan, dan opini mereka. Ini merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh setiap pembelajar bahasa. Menguasai kemampuan berbicara harus dibarengi dengan penguasaan tata bahasa.

Berdasarkan seberapa pentingnya kemampuan berbicara bagi pembelajar bahasa Inggris, riset ini bertujuan untuk menyelidiki jenis-jenis kesalahan yang di buat oleh murid-murid dalam penampilan video untuk ujian akhir Public Speaking mereka. Setelah menyelidiki tipe-tipe tersebut, yang menjadi penyebab kesalahan juga akan dianalisa.

Oleh sebab itu, kualitatif dan analisa dokumen adalah metodologi yang digunakan untuk memproses data. Data dikumpulkan melalui lima responden dari pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2019 yang bersedia untuk diobservasi. Kemudian peneliti mencatat data yang didapatkan dari penampilan video tugas akhir matakuliah Public Speaking. Data tersebut diobservasi, dikategorikan kedalam tipe yang ada dan kemudian di catat hasilnya kedalam sebuah table.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa murid-murid membuat beberapa kesalahan dalam berbicara. Tipe-tipe kesalahan yang dilakukan oleh para murid adalah omission dengan 88 kesalahan (70%); misinformation dengan 19 kesalahan (15%); addition dengan 16 kesalahan (14%); dan hanya ada satu misordering yang ditemukan pada data dengan persentase 1 kesalahan (1%). Juga telah ditemukan bahwa penyebab-penyebab dari kesalahan berbicara oleh murid-murid Pendidikan Bahasa Inggris adalah pengaruh dari interlingual dan intralingual. Sementara itu, interlingual dipertimbangkan sebagai penyebab terbesar murid-murid membuat kesalahan. Dapat disimpulkan, kesalahan yang paling dominan adalah omission, dan penyebab kesalahan yang dominan adalah interlingual.

Kata kunci: kata benda, kesalahan berbicara, penyebab kesalahan, tipe-tipe kesalahan