

ABSTRAK

Pipin Arnika , 2024. ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS VIII A SMP PEMBANGUNAN KARANGMOJO DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM NUMERASI MENGGUNAKAN TEORI NOLTING. Skripsi, Yogyakarta. Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dan faktor penyebab siswa kelas VIII A SMP Pembangunan Karangmojo tahun ajaran 2022/2023 melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal AKM Numerasi dengan konten data dan ketidakpastian berdasarkan Teori Nolting. Metode penelitian ini adalah deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 16 siswa kelas VIII A yang telah mengerjakan soal tes AKM Numerasi. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis dan wawancara. Instrument penelitian ini adalah peneliti, soal tes, pedoman wawancara, dan lembar validasi. Teknik validasi menggunakan Triangulasi dengan metode Triangulasi Teknik. Selanjutnya Teknik analisis data yaitu dengan reduksi, penyajian data dan penarikan Kesimpulan.

Penelitian ini mengkatogorikan kesalahan berdasarkan Teori Nolting. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada soal dengan level kognitif pemahaman 16 siswa melakukan kesalahan membaca petunjuk 2 siswa melakukan kesalahan kecerobohan, 16 siswa melakukan kesalahan konsep, 5 siswa melakukan kesalahan, 16 siswa melakukan kesalahan pada saat tes, 16 siswa melakukan kesalahan belajar, Pada soal dengan level kognitif penerapan 8 siswa melakukan kesalahan membaca petunjuk, 5 siswa melakukan kesalahan kecerobohan, 5 siswa melakukan kesalahan konsep, 3 siswa melakukan kesalahan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

penerapan, 16 siswa melakukan kesalahan pada saat tes, 16 siswa melakukan kesalahan belajar. Pada soal dengan level kognitif penalaran 13 siswa melakukan kesalahan membaca petunjuk, 2 siswa melakukan kesalahan kecerobohan, 16 siswa melakukan kesalahan konsep, 4 siswa melakukan kesalahan penerapan, 16 siswa melakukan kesalahan pada saat tes, 16 siswa melakukan kesalahan belajar. Faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan Faktor-faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan adalah lemahnya kemampuan siswa dalam mengidentifikasi suatu kalimat kontekstual ke dalam kalimat atau bentuk matematika, siswa kurang teliti dalam membaca soal, siswa kurang teliti menghitung, siswa tergesa-gesa dalam mengerjakan soal, lemahnya daya ingat siswa terhadap suatu konsep matematika, siswa cenderung menghafalkan suatu rumus tanpa memahami dari fungsi rumus tersebut, siswa kurang memahami konsep atau rumus yang tepat menyebabkan daya ingat siswa terhadap suatu rumus sangat lemah, siswa tergesa-gesa dalam mengerjakan soal, siswa ragu dengan jawaban yang diberikan sehingga ia tidak menuliskan alasan yang jelas, siswa jarang berlatih mengerjakan soal dengan permasalahan kontekstual, Kegiatan belajar mengajar di sekolah masih terfokus pada buku paket tanpa menggunakan soal bertipe AKM.

Kata kunci : Analisis kesalahan, Teori Nolting, AKM Numerasi

ABSTRACT

Pipin Arnika, 2024. ERROR ANALYSIS OF STUDENTS OF CLASS VIII A SMP PEMBANGUNAN KARANGMOJO IN SOLVING AKM NUMERACY PROBLEMS USING NOLTING THEORY. Thesis, Yogyakarta. Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research aims to identify the types of mistakes made by Students and the factors that causing these mistakes among students in class VIII A of Pembangunan Karangmojo Junior High school in the 2022/2023 academic year in solving AKM Numeracy questions with data content and uncertainty based on Nolting's theory. This research employs a descriptive method. The subjects of this research are 16 students of class VIII A who have completed the AKM Numeracy test. Data collection was conducted through written tests and interviews. The research instruments include the researcher, test questions, interview guidelines, and validation sheets. The validation technique used is triangulation with the method of Technique Triangulation. Furthermore, the data analysis technique involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

According to the results of the study, it can be concluded that on questions with a cognitive level of understanding 16 students made mistakes reading instructions 2 student made carelessness errors, 16 students made concept errors, 5 students made mistakes, 16 students made mistakes during the test, 16 students made learning errors, on questions with a cognitive level of application 8 students made mistakes reading instructions, 5 students made carelessness errors, 5 students made concept errors, 3 students made application errors, 16 students made mistakes during the test, 16 students made learning errors. In problems with the cognitive level of reasoning 13 students made mistakes reading instructions, 2 students made carelessness errors, 16 students made conceptual errors, 4 students made mistakes, 16 students

made mistakes during the test, 16 students made learning errors. Factors that cause students to make mistakes Factors that cause students to make mistakes are Weak students' ability to identify a contextual sentence into a sentence or mathematical form, Students are less careful in reading the problem, students are less careful in calculating, students are hasty in doing the problem, Weak students' memory of a mathematical concept, Students tend to memorize a formula without understanding the function of the formula, students do not understand the right concept or formula causing students' memory of a formula is very weak, students are hasty in working on problems, students doubt the answers given so they do not write clear reasons, students rarely practice working on problems with contextual problems, Teaching and learning activities at school are still focused on textbooks without using AKM type problems.

Keywords: *Error analysis, Nolting Theory, AKM Numeracy*

