

**ABSTRAK**

**PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF PADA  
PEMBELAJARAN MATERI FUNGSI KONSUMSI DAN TABUNGAN  
UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE*, *CONSCIENCE*, DAN  
*COMPASSION* SISWA KELAS X-2 SMA PANGUDI LUHUR  
YOGYAKARTA**

**Laurentius Dwi Hasto Putranto  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2012**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa kelas X-2 SMA Pangudi Luhur Yogyakarta melalui penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada mata pelajaran Ekonomi, khususnya pada materi fungsi konsumsi dan tabungan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun komponen utama dalam penerapan PPR tersebut terdiri dari konteks, pengalaman, refleksi, aksi, dan evaluasi. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, kuesioner, dan tes. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam mata pelajaran Ekonomi dapat meningkatkan *competence*, *conscience*, dan *compassion* siswa kelas X-2 SMA Pangudi Luhur Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor rata-rata aspek *competence*, pada awal siklus I sebesar 50,4 dan pada akhir siklus I menjadi sebesar 68,5. Demikian pula pada siklus II skor rata-rata pada awal siklus sebesar 49 dan pada akhir siklus I menjadi sebesar 81,3. Pada aspek *conscience*, ditunjukkan dengan adanya peningkatan skor rata-rata, yaitu pada awal siklus I sebesar 3,4 kemudian terjadi peningkatan pada akhir siklus I menjadi sebesar 3,8 dan terjadi peningkatan kembali pada akhir siklus II menjadi sebesar 4. Pada aspek *compassion*, hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan skor, dari awal siklus I sebesar 3,5 meningkat menjadi 4,1 pada akhir siklus I, dan terjadi peningkatan lagi menjadi sebesar 4,2 pada akhir siklus II.

**ABSTRACT**

**THE IMPLEMENTATION OF REFLEXIVE PEDAGOGY PARADIGM (RPP) IN THE LEARNING OF CONSUMPTION AND SAVING TO INCREASE THE COMPETENCE, CONSCIENCE, AND COMPASSION OF THE X-2 GRADE STUDENTS AT PANGUDI LUHUR SENIOR HIGH SCHOOL YOGYAKARTA**

**Lourentius Dwi Hasto Putranto**  
**Sanata Dharma University**  
**Yogyakarta**  
**2012**

This research aims to increase the students' competence, conscience, and compassion of the X-2 grade students of Pangudi Luhur Senior High School Yogyakarta by applying Reflexive Pedagogy Paradigm (RPP) in Economics subject, especially for the topic consumptions and saving.

This research is a classroom action research which was conducted in two cycles, each cycle consists of the planning, action, observation, and reflection. The main components of the application of RPP are context, experience, reflection, action, and evaluation. The data collection methods were observation, interview, questionnaire, and test. The data tabulations were a descriptive analysis and comparative analysis.

The findings of the research indicate that the implementation of the Reflexive Pedagogy Paradigm (RPP) in economics can increase students' competence, conscience, and compassion of the X-2 grade students of Pangudi Luhur Senior High School Yogyakarta. It is proved by the increase of the average score on the competence aspect, which shows in the beginning of the first cycle, the average score is 50,3 and in the end of cycle, the average score increases to becomes 68,4. In the second cycle the average score of competence aspect increase, in the beginning of the first cycle, it is 49 and in the end of the cycle increases 81,3. In the conscience aspect, it shows that the average score increases, in the beginning of the first cycle, the score is 3,4 and in the end of the second cycle is 3,8 and in the end of the second cycle the average score increases 4. The result in the compassion aspect shows that the average score increases. In the first cycle, the average score is 3,5 and becomes 4,1 in the end of the cycle. The score increases in the end of the second cycle which the average score becomes 4,2.