

ABSTRAK

**PENINGKATAN KARAKTER KEPEDULIAN LINGKUNGAN
DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI KERUSAKAN EKOSISTEM KELAS V SD
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

Rio Bima Wahyu Pradana
Universitas Sanata Dharma
2024

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilatarbelakangi oleh rendahnya karakter kepedulian lingkungan dan hasil belajar siswa kelas V di SDN 004 Long Bagun Ulu. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk dapat meningkatkan karakter kepedulian lingkungan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, khususnya materi kerusakan ekosistem kelas V SDN 004 Long Bagun Ulu.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilaksanakan dalam II siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN 004 Long Bagun Ulu yang berjumlah 22 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan karakter kepedulian lingkungan dan hasil belajar menggunakan model *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilaksanakan melalui observasi, kuesioner, dokumentasi, dan tes. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Pada penelitian ini, kriteria keberhasilan tindakan dibedakan menjadi dua, yaitu keberhasilan proses dan keberhasilan produk. Keberhasilan proses diukur berdasarkan adanya peningkatan perilaku siswa yang lebih baik selama proses pembelajaran berlangsung. Keberhasilan produk diukur berdasarkan ketercapaian indikator dan nilai siswa yang lebih baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan karakter kepedulian lingkungan pada siswa kelas V di SDN 004 Long Bagun Ulu. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata data pada kondisi awal yaitu 61,24 dengan kategori “kurang peduli”, kemudian pada pertemuan siklus I meningkat menjadi 70,87 dengan kategori “cukup peduli” dan pada pertemuan siklus II terjadi peningkatan lagi menjadi 80,28 dengan kategori “peduli”. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan karakter kepedulian lingkungan dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA materi kerusakan ekosistem.

Kata kunci: *Karakter Kepedulian Lingkungan, Hasil belajar, Model Problem Based Learning*

ABSTRACT

***IMPROVING ENVIRONMENTAL CONCERN CHARACTER AND
LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS MATERIAL
ON ECOSYSTEM DAMAGE CLASS V PRIMARY SCHOOL WITH
THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL***

*Rio Bima Wahyu
Pradana Sanata Dharma
University 2024*

This research is a classroom action research which motivated by the low character of environmental awareness and learning outcomes of fifth grade students at SDN 004 Long Bagun Ulu. This research aims to improving the character of environmental awareness and learning outcomes of students in science subjects, especially the material on ecosystem damage of fifth grade students at SDN 004 Long Bagun Ulu.

This Classroom Action Research using the Problem Based Learning learning model which was implemented in II cycles. The subjects of this research were 22 fifth grade students at SDN 004 Long Bagun Ulu. The object of this research is improving the character of environmental awareness and learning outcomes using the Problem Based Learning model. Data collection techniques in this study using observation, questionnaires, documentation, and tests instrument. The data then analyzed using quantitative and qualitative data analysis. The successful process is measured by the improvement of learning process and student behavior during better learning. The success of the process is measured based on the improvement of better student behavior during the learning process. The success of the product is measured based on the achievement of indicators and better student grades.

The results of the study showed that there was an increase in the character of environmental concern in grade V students at SDN 004 Long Bagun Ulu. This can be seen from the average value of the data in the initial condition, which was 61.24 with the category of "less concerned", then at the meeting of cycle I it increased to 70.87 with the category of "quite concerned" and at the meeting of cycle II there was another increase to 80.28 with the category of "caring". From these results, it can be concluded that the Problem Based Learning learning model is able to improve the character of environmental concern and learning outcomes in the subject of science on the material of ecosystem damage.

Keywords: *Character of environmental awareness, PBL model, Learning outcomes*