

ABSTRAK

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS  
GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA PEMBELAJARAN EKONOMI  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DAN PARTISIPASI  
SISWA KELAS X-A SMA N 1 GODEAN**

**Ninda Tanove  
Universitas Sanata Dharma  
2013**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam meningkatkan prestasi belajar dan partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XA, SMA N 1 Godean. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen observasi kegiatan guru, lembar observasi kegiatan siswa, lembar observasi kegiatan kelas, lembar observasi guru dalam proses pembelajaran, lembar observasi kelas, lembar observasi kegiatan belajar siswa dalam kelompok, lembar observasi partisipasi, dan instrumen refleksi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis komparatif.

Ditinjau dari aspek prestasi belajar siswa, hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-A. Peningkatan hasil belajar siswa tersebut tampak dari nilai yang dicapai oleh siswa pada waktu *pre test* dan *post test*. Rata-rata peningkatan nilai kelas pada siklus I adalah 2,1 atau 36,8%. Pada saat *pre test* rata-rata skor siswa dalam kelas mencapai 3,6 sedangkan rata-rata skor siswa setelah *post test* naik menjadi 5,7. Peningkatan nilai siswa ini belum mencapai target yang ditentukan. Karena pada awal penelitian, telah ditetapkan target nilai 7 (sesuai KKM). Pada siklus II, rata-rata peningkatan nilai kelas pada siklus I adalah 0,69 atau 7,73%. Pada saat *pre test* rata-rata skor siswa dalam kelas mencapai 8,24 sedangkan rata-rata skor siswa setelah *post test* naik menjadi 8,93. Peningkatan nilai siswa ini telah melampaui target yang ditentukan.

Ditinjau dari aspek partisipasi siswa, hasil penelitian menyatakan bahwa komponen mencatat materi sudah baik (siklus I: 43.75%; siklus II: 15.6%); komponen bertanya pada guru mengenai materi yang diajarkan sudah baik (siklus I: 0%; siklus II: 6.25%); komponen menjawab pertanyaan guru sudah baik (siklus I: 40.63%; siklus II: 56.3%); komponen berpendapat pada waktu guru menyajikan materi sudah baik (siklus I: 0%; siklus II: 9.38%); komponen mengerjakan soal latihan yang diberikan guru pada waktu kerja kelompok sudah baik (siklus I: 100%; siklus II: 100%); komponen bertanya pada teman waktu mengalami kesulitan dalam kerja kelompok sudah baik (siklus I: 31.25%; siklus II: 53.13%); komponen membantu teman lain pada waktu kesulitan dalam kerja kelompok

sudah baik (siklus I: 31.25%; siklus II: 53.13%); komponen mendiskusikan jawaban yang telah ditulis pada lembar jawaban sudah baik (siklus I: 100%; siklus II: 100%).



**ABSTRACT**  
**THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING METHOD OF**  
**TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE IN ECONOMICS**  
**SUBJECT TO INCREASE STUDENTS'S ACHIEVEMENT AND**  
**PARTICIPATION OF XA CLASS STUDENTS OF GODEAN 1 SENIOR**  
**HIGH SCHOOL**

**Ninda Tanove**  
**Sanata Dharma University**  
**2013**

The reasearch aims to know how the implementation of cooperative learning of TGT type in order to increase student's achievement and participation on Economic lesson.

This research was conducted on first grade of Godean 1 Senior High School Yogyakarta. This research is a class action research which was conducted based on 2 cycles in which each cycle consists of four steps: planning, realization, observation, and reflection. The data was collected using the observation instrument teacher's activity, student's activity sheets observation, classroom's activities sheet observation, theacher's sheet observation in the learning process, classroom's sheet observation, sheets observation in the group learning activities, sheet observation participation and reflection instruments. The data were analyzed by using descriptive and comparative analysis.

Based on student's achievement, the results of studies suggest that the application of cooperative learning model TGT type able to improve student learning outcomes XA classes. Improved student learning outcomes is evident from scores achieved by students at pre-test and post test. The average increase in the value of the class in the first cycle was 2.1 or 36.8%. At the pre-test mean score of students in the class reached 3.6 while the average post-test scores of students after rising to 5.7. The increase in the value of the student has not achieved the target set. Since the beginning of the study, has been set a target value of 7 (according KKM). In the second cycle, the average increase in the value of the class in the first cycle was 0.69 or 7.73%. At the pre-test mean score of students in the class reaches 8.24 while the average post-test scores of students after rising to 8.93. The increase in the value of the student has exceeded the target set.

Based on students's participation aspects, the result of the research showed that to ability to take a note from the material is already good(cycle I: 43.75%; Cycle II: 15.6%); the component of asking the teacher about the material being taught is also good (cycle I: 0%; Cycle II: 6.25 %); component answer the teacher is good (cycle I: 40.63%; cycle II: 56.3%); components found at the teacher presents the material is good (cycle I: 0%; cycle II: 9:38%); component doing exercises the teacher at the time the work was good (first cycle: 100%; cycle II: 100%); component asking friends while experiencing difficulties in group work is good (cycle I: 31.25%; cycle II: 53.13%); component help another friend in times of difficulty in group work is good (cycle I: 31.25%; cycle II: 53.13%);

component discuss answers written on the answer sheet is good (first cycle: 100%; cycle II: 100%).

