

ABSTRAK

**ANALISIS KESIAPAN SEKOLAH SMA NEGERI KOTA YOGYAKARTA
DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PELAJARAN BIOLOGI**

Linda Ayu Widya Astiti

Universitas Sanata Dharma

2025

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum diketahuinya tingkat kesiapan sekolah SMA Negeri Kota Yogyakarta dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi. Penelitian ini menganalisis kesiapan mengajar guru dan sarana prasarana dalam implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi, kesiapan mengajar guru meliputi pemahaman struktur kurikulum, perencanaan pembelajaran, proses mengajar. Kesiapan sarana dan prasarana meliputi ketersediaan laboratorium, ketersediaan perangkat kelas serta media pembelajaran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif survei. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri Kota Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 27 guru. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner, studi dokumentasi, dan observasi.

Kriteria kesiapan mengajar dari ketiga aspek dengan tingkat yang paling tinggi adalah pemahaman karakteristik kurikulum merdeka, menyusun modul ajar secara lengkap, dan kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan modul saja sedangkan kriteria dengan tingkat kesiapan yang rendah adalah pelaksanaan asesmen, pembuatan modul ajar yang berorientasi kepada siswa, dan penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Kriteria kesiapan sarana prasarana yang paling tinggi dari ketiga indikator adalah kesiapan laboratorium untuk menampung siswa, kelengkapan perangkat ajar di dalam kelas, dan kestabilan wifi.

Kata kunci: survei, kesiapan sekolah, kurikulum merdeka, guru biologi

ABSTRACT

***ANALYSIS OF SCHOOL READINESS IN THE IMPLEMENTATION OF
THE INDEPENDENT CURRICULUM IN BIOLOGY LESSONS IN STATE
SENIOR HIGH SCHOOL IN YOGYAKARTA CITY***

Linda Ayu Widya Astiti

Sanata Dharma University

2025

This research is motivated by the unknown level of readiness of senior high schools in Yogyakarta City in implementing the independent curriculum in biology learning. This study analyzes the readiness of teachers to teach and facilities and infrastructure in implementing the independent curriculum in biology learning, teacher readiness to teach includes understanding the curriculum structure, learning planning, teaching process. Readiness of facilities and infrastructure includes the availability of laboratories, availability of classroom facilities and infrastructure and learning media.

This research is a type of quantitative survey research. The subjects in this study were biology subject teachers at SMA Negeri Kota Yogyakarta in the 2024/2025 academic year totaling 27 teachers. The research instruments used were questionnaires, documentation studies, and observations.

The criteria for teaching readiness from the third aspect with the highest level are understanding the characteristics of the independent curriculum, compiling complete teaching modules, and the suitability of learning implementation with modules only, while the criteria with a low level of readiness are implementing assessments, creating student-oriented teaching modules, and implementing differentiated learning. The highest criteria for the readiness of facilities and infrastructure from the third indicator are the readiness of the laboratory to accommodate students, the completeness of open devices in the classroom, and the stability of wifi.

Keywords: *survey, school, independent curriculum, biology teachers*