

ABSTRAK

**KETERBATASAN DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN KELAS "X
FASE E4" DI SMA NEGERI 1 DEPOK**

Desiana

201434005

Program Studi Pendidikan Biologi

Pembelajaran berdiferensiasi adalah proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru bersama peserta didik, dimana dalam pembelajaran ini peserta didik dapat belajar sesuai dengan kemampuan, minat serta gaya belajar masing-masing. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan salah satu aspek penting dalam kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka bersifat fleksibilitas sehingga dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat memberikan kebebasan bagi guru untuk menyusun strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik. Dalam pembelajaran berdiferensiasi terdapat 3 aspek utama yaitu konten, proses serta produk. Pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan pada mata pelajaran biologi karena dapat menciptakan pembelajaran yang inklusif dan efektif. SMA Negeri 1 Depok sudah menerapkan kurikulum merdeka pada kelas X dan sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Biologi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi serta menganalisis pemenuhan kebutuhan peserta didik pada materi perubahan lingkungan kelas X Fase E4 SMA Negeri 1 Depok.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi serta studi dokumen. Subjek pada penelitian ini adalah 7 peserta didik dan 1 guru biologi. Analisis data dilakukan dengan triangulasi sumber menggunakan data wawancara dan studi dokumen. Hasil yang didapatkan menunjukkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di SMA Negeri 1 Depok kelas X Fase E4 belum dilaksanakan secara optimal dalam memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi belum sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik dari segi kesiapan belajar.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, Biologi

ABSTRACT

LIMITATIONS IN IMPLEMENTING DIFFERENTIATED INSTRUCTION ON THE TOPIC OF ENVIRONMENTAL CHANGES IN GRADE “X PHASE E4” AT SMA NEGERI 1 DEPOK

Desiana

201434005

Biology Education Program

Differentiated learning is a teaching and learning process carried out by the teacher in collaboration with the students, where in this learning process, students are able to learn according to their abilities, interests, and learning styles. Differentiated learning is one of the important aspects of the independent curriculum. The independent curriculum is flexible, allowing teachers the freedom to design teaching strategies that meet the learning needs of the students. Differentiated learning consists of three main aspects: content, process, and product. Differentiated instruction can be applied in biology lessons because it can create inclusive and effective learning. SMA Negeri 1 Depok has implemented the independent curriculum in Grade 10 and has already applied differentiated instruction in biology. This study aims to analyze the implementation of differentiated instruction and to assess how well the learning needs of students are met in the material of environmental change in Grade 10, Phase E4, at SMA Negeri 1 Depok.

This research is a qualitative study using a case study method, with data collection techniques including interviews, observations, and document analysis. The subjects of this study were seven students and one biology teacher. Data analysis was conducted through source triangulation using interview data and document analysis. The findings indicate that the implementation of differentiated instruction in Grade 10, Phase E4, at SMA Negeri 1 Depok has not been optimally carried out to meet students' learning needs. The implementation of differentiated learning has not fully accommodated students' learning needs in terms of learning readiness.

Keywords: Differentiated learning, Independent curriculum, Biology