

ABSTRACT

Rachel, Josephine Florentina (2025). *The Implementation of Project-Based Learning to Enhance Students' Intrinsic Motivation and Learning Outcomes in Writing Captions on Social Media at SMA N 1 Imogiri*. English Education Study Program, Department of Language and Arts, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

A country's education quality can be measured by students' learning outcomes, which every student should highly endeavor. Based on the interview with one of the English teachers at SMA N 1 Imogiri, the problem that happens in the class of XI-6 is students' low intrinsic motivation in learning English because of the perception of English as a hard subject. As a result, the students' learning outcomes are not maximized.

Based on the background, the purpose of this research is formulated. This research aims to 1) investigate whether the implementation of Project-Based Learning can enhance students' motivation and 2) investigate whether the implementation of Project-Based Learning can enhance learning outcomes in the caption on social media material of the XI-6 students in SMA N 1 Imogiri.

The methodology of this research is Classroom Action Research (CAR) in 2 cycles. In each cycle, the researcher implemented planning, acting, observing, and reflecting. The research participants were the XI-6 grade students, consisting of 35 students at SMA N 1 Imogiri. The instruments for this research were pre-tests and post-tests to measure students' learning outcomes in captions on social media. The questionnaire is used to measure the learning motivation before and after Project-Based Learning. Reflection sheets were meant to investigate to what extent Project-Based Learning could enhance learning motivation. The data were analyzed using descriptive statistics and analysis method from Milles and Huberman.

The result of the study showed an increase in 4 out of 5 motivational aspects, namely interest and awareness of the importance of English, readiness to learn, enjoyment in the learning process, support from the teacher, and orientation towards learning outcomes. Furthermore, the average of learning outcomes in the first cycle increased from 54 to 62.28, and the average in the second cycle improved from 76.28 to 80.57. In the second cycle, the average score surpassed the *KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)*, indicating that students have achieved learning completion. The increase in the learning outcomes indicates that project-based learning implementation has been successful in increasing students' understanding. This improvement in scores indicates increased motivation that students gain from participating in more engaging and practical learning experiences.

Keywords: Learning motivation, learning outcomes, project-based learning

ABSTRAK

Rachel, Josephine Florentina (2025). *The Implementation of Project-Based Learning to Enhance Students' Intrinsic Motivation and Learning Outcomes in Writing Captions on Social Media at SMA N 1 Imogiri*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kualitas pendidikan suatu negara dapat diukur dari hasil akhir pembelajaran (hasil tes) yang harus diperjuangkan dengan sungguh-sungguh oleh para siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMA N 1 Imogiri, permasalahan yang terjadi di kelas XI-6 adalah rendahnya motivasi intrinsik siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris karena adanya persepsi Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang sulit. Akibatnya, hasil belajar siswa tidak maksimal.

Berdasarkan latar belakang diatas, tujuan penelitian ini telah dirumuskan. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mencari tahu apakah penerapan Project-Based Learning dapat meningkatkan motivasi dan 2) mencari tahu apakah penerapan Project-Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi *captions* di media sosial di kelas XI-6 di SMA N 1 Imogiri.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam 2 siklus. Di setiap siklus, peneliti telah melakukan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-6 yang berjumlah 35 siswa di SMA N 1 Imogiri. Instrumen yang digunakan adalah pre-test dan post-test untuk mengukur hasil belajar siswa dalam materi *captions* dalam media sosial. Kuesioner digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah mengimplementasikan project-based learning. Lembar refleksi diperuntukkan untuk mengetahui sejauh mana Project-Based Learning dapat meningkatkan motivasi belajar. Data dianalisis dengan statistika deskriptif dan metode analisis dari Milles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada 4 dari 5 aspek motivasi, yaitu ketertarikan dan kesadaran akan pentingnya bahasa Inggris, kesiapan untuk belajar, menikmati proses pembelajaran, dukungan dari guru, dan orientasi terhadap hasil belajar. Selain itu, rata-rata hasil belajar pada siklus pertama meningkat dari 54 menjadi 62,28, dan rata-rata pada siklus kedua meningkat dari 76,28 menjadi 80,57. Pada siklus kedua, nilai rata-rata melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yang menunjukkan bahwa siswa telah mencapai ketuntasan belajar. Peningkatan hasil belajar menunjukkan bahwa penerapan project-based learning telah berhasil meningkatkan pemahaman siswa. Peningkatan skor ini mengindikasikan peningkatan motivasi yang diperoleh siswa dari berpartisipasi dalam pengalaman belajar yang lebih menarik dan aplikatif.

Keywords: Hasil belajar, motivasi belajar, project-based learning