

ABSTRACT

Indriyono, Happy (2024). *An Analysis of The Level of Reading Comprehension Questions in “English in Mind” Student’s Book 3 Based on Barrett’s Taxonomy*. English Education Master’s Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This study aims at (1) identifying the distributions of the reading comprehension questions found in “English in Mind” Student’s Book 3, (2) revealing the levels of reading comprehension questions in “English in Mind” Student’s Book 3 based on Barret’s taxonomy.

This study applied a mixed-method approach. The descriptive data were derived from the English course book entitled “English in Mind” Student’s Book 3. There were two instruments to collect and analyze the data. The first was a sheet to collect all the reading comprehension questions in the book and the second was a checklist form used to analyze the question forms and the categories of Barrett’s Taxonomy. The researcher and an inter-rater analyzed the questions using the checklist form. After all the questions in the book were analyzed based on Barrett’s taxonomy, the levels of the reading comprehension questions in the book were revealed and then interpreted qualitatively.

The findings revealed that (1) the most dominant question form was the WH question with 129 questions or 83% out of the 155 questions. This indicated that the reading comprehension questions were not evenly distributed in terms of question type distribution, (2) the levels of the reading comprehension questions were mostly Literal Comprehension, which belongs to the Lower Order of Thinking Skills, there were 64 questions or 41% out of 155 questions, and it is a good trend since literal questions improve reading comprehension and foster critical thinking abilities that are necessary for both academic achievement and lifetime learning by getting students to deduce meaning and make connections outside of the text.

Keywords: reading comprehension question, Barret’s taxonomy, English student’s book

ABSTRAK

Indriyono, Happy (2024). *An Analysis of The Level of Reading Comprehension Questions in “English in Mind” Student’s Book 3 Based on Barrett’s Taxonomy*. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengidentifikasi distribusi pertanyaan-pertanyaan pemahaman bacaan yang terdapat dalam buku siswa “English In Mind” Student’s Book 3, (2) mengungkap tingkatan pertanyaan-pertanyaan pemahaman bacaan dalam buku tersebut berdasarkan Taksonomi Barret.

Penelitian menggunakan pendekatan mixed-method. Sumber bahan data deskriptif berasal dari buku pelajaran bahasa Inggris yang berjudul “English in Mind” Student’s Book 3. Ada dua instrumen untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Instrumen tersebut berupa lembar untuk mengumpulkan seluruh soal pemahaman bacaan yang terdapat dalam buku dan dua lembar checklist untuk menganalisis bentuk soal dan kategori Taksonomi Barrett yang dilakukan oleh peneliti dan ahli sebagai penilai. Setelah semua pertanyaan yang ada dalam buku dianalisa menggunakan taksonomi Barret, maka ditemukanlah level pertanyaan-pertanyaan dalam buku tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) bentuk pertanyaan yang paling dominan adalah pertanyaan WH sebanyak 129 pertanyaan atau 83% dari 155 pertanyaan, yang berarti bahwa sebaran pertanyaan pemahaman bacaan kurang seimbang berdasarkan jenis pertanyaannya (2) level pertanyaan pemahaman bacaan sebagian besar adalah Pemahaman Literal yang termasuk dalam Keterampilan Berpikir Tingkat Rendah, terdapat 64 pertanyaan atau 41% dari 155 pertanyaan, dan ini merupakan tren yang baik, karena pertanyaan literal dapat meningkatkan pemahaman membaca dan menumbuhkan kemampuan berpikir kritis yang diperlukan dalam bidang akademis dan pembelajaran seumur hidup dengan cara memahami makna dan membuat kaitan di luar teks.

Kata kunci: *reading comprehension question, Barret’s taxonomy, English student’s book*